



河源理工学校
HEYUAN TECHNOLOGY SCHOOL

幼儿保育专业 人才培养方案

执 笔：陈梓菲

参 编：何剑兰 朱宝女 郭 丹 朱 乐

吴丽梅 曾 冰 李嘉静 李思琪

朱浩烈 孙佳琦 黄 佩 张 红

陈静莹

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 专业课程设置说明	4
(二) 公共基础课程	7
(三) 专业基础课程	7
(四) 工作任务及岗位能力分析	4
(五) 专业核心课程设置	7
(六) 专业拓展课程设置	7
(七) 专业核心课程描述	10
七、专业教学进程表	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	34
(一) 学分要求	34
(二) 证书要求	34

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业（代码 770101）

二、入学要求

初中毕业生或具备同等学历者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1：岗位面向及技能方向一览表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育师（中级）	幼儿保育
2	育婴员	育婴员	育婴
3	托幼机构教师	保育师（中级）	幼儿照护
4	早教机构教师	教育基础综合证	早期教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专

业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有

与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）专业课程设置说明

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术（含音乐、美术欣赏）、历史、专题教育（含劳动教育）。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，提供多方向技能培养途径的选修类课程，是提升综合职业能力的延展课程；专业实践课程是专业技能课教学的重要内容，包含入学教育、国防教育、校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（二）公共基础课程（见表2）

表2：公共基础课程设置表

序号	课程名称 / 参考学时	主要教学内容和要求	备注
1	中国特色社会主义 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	第1学期
2	心理健康与 职业生涯 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	第2学期
3	哲学与人生 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	第3学期
4	职业道德与 法治 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	第4学期
5	劳动教育 / 98	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，着眼于培养学生树立劳动光荣的观念，培育学生职业精神，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	
6	公共艺术/ 36	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，课程坚持立德树人，充分发挥包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类在内的艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	第3学期 音乐鉴赏 第4学期 美术鉴赏

7	体育与健康/ 180	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。本课程旨在促进学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	
8	信息技术/ 72	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	
9	语文/ 192	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
10	数学/ 144	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过数学知识学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	
11	英语/ 144	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
12	历史/ 72	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》开设，本课程以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

（三）专业基础课程（见表3）

表3：专业基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	备注
1	幼儿卫生与保健	以掌握学前儿童卫生保健知识为主线,引导学生合理安排学前儿童的生活作息,科学地开展教育教学工作,合理调配学前儿童的营养膳食,预防身心疾病的发生,做好学前儿童的安全教育工作,保证学前儿童健康成长,为其职业能力的发展打下良好的专业基础。	72	
2	幼儿发展心理基础	了解学前儿童心理发展的年龄特征,掌握学前儿童认知的发展特点、学前儿童情感、个性和社会性的发展特点及学前儿童学习心理的发展内容	72	
3	幼儿教育基础	了解学前儿童教育规律,使学生了解托幼机构的教育教学活动规律,树立正确的教育观念,增强其对学前教育工作的兴趣,掌握科学的保教工作方法及基本技能。	72	
4	保育政策法规与职业道德	掌握保育法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容,能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题,规范自身保教行为,增强职业认同,坚定依法从教信念,形成良好的职业道德和严谨的工作作风。	36	
5	保育师口语与沟通	系统讲授普通话的基础理论知识和基本知识,结合普通话水平测试的要求和方法进行教学,在工作岗位上正确使用普通话。引导学生在今后的生活中正确地运用语言沟通与技巧课程的理论知识。	72	

（四）工作任务及岗位能力分析

通过走访行业协会、调查企业、回访毕业生及召开专家研讨会,共确定了3个典型工作岗位及相应的素质、能力要求,详见表4、表5:

表4：典型工作任务分析

序号	典型工作任务	工作过程
1	保育员	运用保育员的理论知识与实际操作,较好地开展幼儿园幼儿保育工作,解决幼儿园相关保育问题。
2	幼儿照护	运用婴幼儿照护的理论知识与实际操作要求,较好地开展婴幼儿的养育工作,解决婴幼儿相关养育及照料护理问题。
3	托幼机构、早教机构教师	运用早期教育相关的理论方法与实际操作,较好地开展0-3岁儿童的早期教育教学工作,解决0-3岁儿童早期教育教学工作。

表 5：岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位描述	素质与能力要求
1	保育员	婴幼儿托育	1. 幼儿园环境与物品的保洁与消毒； 2. 幼儿生活保育（进餐、饮水、盥洗、如厕、睡眠、来离园）； 3. 幼儿教育活动辅助（运动、游戏活动、学习活动）； 4. 常见病、传染病的识别与预防； 5. 急症救助与突发事件应急处理； 6. 与幼儿沟通、幼儿行为观察与引导； 7. 家长工作、保育工作记录。
2	幼儿照护	婴幼儿养育及照料护理	1. 婴幼儿的一日生活安排； 2. 婴幼儿的喂养、盥洗、睡眠、排便、出行照护； 3. 婴幼儿的生长监测、三浴锻炼及抚触； 4. 婴幼儿意外伤害与急症的处理； 5. 婴幼儿动作能力训练、语言能力训练、认知活动指导、情感与社会行为培养。
3	托幼机构、早教机构教师	婴幼儿的早期教育教学工作	1. 幼儿卫生、心理、教育等基础知识 2. 早期教育活动设计与指导（蒙台梭利教学、感统教学、音乐教学、语言教学） 3. 教师口语

（五）专业核心课程设置

将典型工作任务的职业能力结合幼儿保育专业相应职业岗位对应的职业资格的要求，归类出职业技能证书考证实务、幼儿早期学习支持、幼儿园保育活动指导、幼儿照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育 6 门对应的核心课程。课程结构模型设置详见图 1。

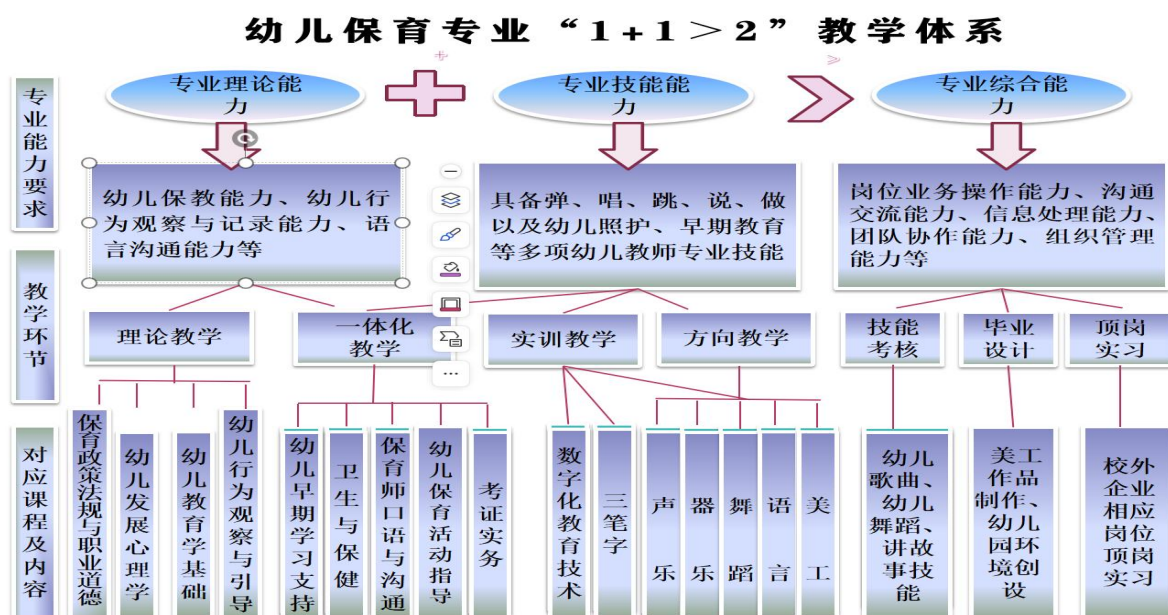


图 1：课程结构模型

选取若干项目或任务作为情境教学的载体，职业行动领域的工作过程融合在项目或任务训练中，7门专业核心课程的学习情境汇总表详见表6；

表6：学习领域课程总表

序号	学习领域	情境1	情境2	情境3	情境4	情境5	情境6	情境7	情境8	情境9	情境10	情境11	情境12	情境13	情境14	情境15	情境16	情境17	情境18	情境19	情境20
1	职业技能证书考证实务	职业道德与职业守则	儿童体格生长发育与保健	幼儿心理行为发展及问题干预	婴幼儿常见病与传染病	婴幼儿安全与伤害预防	幼儿营养	学前教育与相关环境利用	保育实操	保育实操	保育实操	保育实操	保育实操	早教实操	早教实操	早教实操	早教实操				
2	幼儿早期学习支持	认识早教	古希腊、近代的早期教育思想	瑞吉欧、班克街教育方案	冯德全“零岁方案”、皮亚杰儿童智力理论	婴幼儿活动的组织和实施	面向家长的早期教育指导	蒙台梭利的教育理论、教师观、教学法	蒙台梭利教具的特点及使用	蒙台梭利教育环境创设	蒙台梭利IC班级日常生活教育	奥尔夫音乐教育概述	奥尔夫嗓音训练	奥尔夫动作训练	奥尔夫乐器训练	感觉统合概述	感觉统合训练及其主要项目	各类特殊婴幼儿的感觉统合训练	感觉统合的测量与评估	感觉统合活动设计与指导	感觉统合训练从业人员的培养及职业素养
3	幼儿园保育活动指导	幼儿园运动认知	幼儿园运动的安全与卫生维护	早操活动保育	户外区域运动保育	集体运动教学保育	特殊天气室内运动保育	运动后保育	角色游戏活动保育	结构游戏活动保育	表演游戏活动保育	沙水游戏活动保育	健康学习活动保育	语言学习活动保育							
4	幼儿行为观察与引导	从行为理解幼儿	观察与记录前的准备	观察与记录的方法	观察与记录的时间取样	观察与记录的事件取样	记录的分析	检核表	影音记录	观察与记录应用于幼儿能力评量	观察与记录的伦理										

5	家园社合作共育	家园社合作共育概述	学前教育、托幼机构教育和社会教育	家园社合作共育的研究进展	家庭与托育机构的合作共育	家庭与社区的合作共育														
6	婴幼儿营养与膳食		分阶段科学喂养实践	膳食规划与制作技能	常见问题与营养性疾病应对	食育拓展与安全管理	食育拓展与安全管理（综合性内容）													

（六）专业拓展课程设置

本专业拓展模块共有幼儿音乐欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿绘本阅读与欣赏、数字化教育技术运用、三笔字、技能方向共 7 门课程。

表 7：专业拓展课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	备注
1	幼儿音乐欣赏与表现	本课程包括音乐基础、声乐演唱、器乐演奏三个模块，掌握基本乐理知识及正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱一般的歌曲，发展音乐听觉和记忆。掌握基本发声技巧，较好地表达歌曲的情感，演唱一般的民族美声歌曲。能熟练演唱儿歌，并且能配合肢体动作，演唱时富有童趣。掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的打击乐器作品。掌握即兴伴奏的方法，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	196	
2	幼儿舞蹈欣赏与表现	本课程包括形体训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈律动，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本动律、步伐、组合，能胜任幼儿舞蹈基本教学方法和技巧，能够初步编排幼儿舞蹈作品。	160	

3	幼儿美术欣赏与表现	掌握绘画、幼儿园实用手工、玩教具制作等基础知识；能够指导幼儿学习绘画；能恰当熟练运用简笔画；且能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。能设计制作墙饰，合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料，创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。	214	
4	幼儿绘本阅读与欣赏	让学生了解幼儿绘本的发展概况，理解幼儿绘本含义、特征及功能，掌握幼儿绘本的文学形式起源与发展，概念、特点、分类。掌握儿歌、幼儿故事、绘本鉴赏、改编及创编方法的创作方法。	124	
5	数字化教育技术运用	较强的计算机信息技术以及多媒体应用能力：能熟练使用 Windows 操作系统和 Office 软件；能在幼教岗位中能熟练地运用各类多媒体编辑软件进行音乐及视频的剪辑制作；能在因特网上信息、下载文件、收发电子邮件等。	52	
6	三笔字	熟练掌握并运用软笔、粉笔、硬进行规范书写，培养字的鉴赏能力，掌握其书写的注意事项，以达到能写一手美观、快速、流畅、实用的字。	36	
7	技能方向	根据教师专业特长和市场需求开设技能课程，学生根据自己的特长和职业规划进行选择，进行固定课时的声乐、器乐、舞蹈、语言、美工 5 个项目的走班制方向教学，创造教师“亮己所长，扬己所长，养己所长”、学生“选我所爱，学我所爱，专我所长”的教学模式。	160	

其中技能方向课分设 5 个技能方向。方向一：声乐；方向二：舞蹈；方向三：器乐；方向四：语言；方向五：美工，学生从第三个学期选择自己的技能方向进行学习。选取若干任务作为情境教学的载体，将职业行动领域的工作过程融合在项目或任务训练中，5 个技能方向课的学习情境汇总表详见表 8；

表 8：技能方向学习领域课程总表

序号	学习领域	任务 1	任务 2	任务 3	任务 4	任务 5	任务 6	任务 7	任务 8	任务 9	任务 10	任务 11
1	声乐	歌唱的呼吸	歌唱的发声	歌唱的咬字吐字	歌唱的共鸣	歌唱的情感	整体歌唱	歌唱的心理	嗓音卫生保健	舞台表演	合唱与指挥	
2	舞蹈	形体姿态训练	身法韵律训练	东北秧歌舞蹈表演与仿编	藏族舞蹈表演与仿编	蒙古族舞蹈表演与仿编	维吾尔族舞蹈表演与仿编	幼儿律动表演与仿编	幼儿音乐游戏表演与仿编	幼儿集体舞表演与仿编	幼儿早操表演与仿编	
3	器乐	钢琴断奏、连奏	钢琴音阶、音程弹奏	钢琴曲目演奏	幼儿歌曲即兴伴奏	口风琴吹奏	小钟琴敲奏	非洲鼓敲奏	小乐器合奏			
4	语言	普通话	朗诵	讲故事	幼儿文学	幼儿绘本阅读	幼儿戏剧	教师口语	演讲	主持		
5	美工	儿童想象画	儿童线描画	儿童色彩画	变废为宝之大自然里的美	变废为宝之生活中的美	变废为宝之我爱环保	纸艺之衍纸艺术	纸艺之传统剪纸	纸艺之剪贴画	泥塑的基本技法	泥塑的基本技法

（七）专业核心课程描述

1.核心课程一：职业技能证书考证实务
详见表 9。

表 9：职业技能证书考证实务课程描述

学习领域		职业技能证书考证实务	学时安排	72
学习目标	专业能力	1. 能理解人体的基本形态和结构，掌握幼儿各系统的特点和保育要点； 2. 能描述儿童生长发育的规律，并知道其影响因素； 3. 了解 1-3 岁幼儿的生活护理要点； 4. 能进行幼儿常见意外事故的预防与急救； 5. 能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施； 6. 能了解幼儿生活的需求与卫生要求； 7. 能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点。		
	方法能力	1. 能较好地根据幼儿生理解剖特点，对不同的幼儿进行不同的身心保健，提高保育能力； 2. 能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测 3. 能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护； 4. 能及时判断幼儿常见病病情，能采取有效的措施进行防护； 5. 能叙述幼儿动作发展和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作和精细动作活动设计与指导； 6. 有意外事故预防意识，能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救。		
	社会能力	1. 学会关系、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心； 2. 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的临床思维能力； 3. 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为其提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代保育服务的要求。		
教学内容			教学方法	
1. 婴幼儿生理和心理知识 （1）婴幼儿生理学知识。 （2）婴幼儿心理学知识。2. 婴幼儿营养、喂养知识 （1）婴幼儿营养知识。 （2）婴幼儿喂养知识。3. 婴幼儿安全照护知识 （1）婴幼儿伤害预防知识。 （2）婴幼儿急救常识。4. 婴幼儿常见病和传染病知识 （1）婴幼儿常见病及保健知识。 （2）婴幼儿传染病及预防知识。5. 相关环境知识 （1）婴幼儿生活环境创设知识。 （2）婴幼儿支持性环境创设知识。 （3）合作共育基本知识。			1. 任务教学法 2. 小组讨论法 3. 案例教学法 4. 情境模拟教学法 5. 问题教学法	

能力训练项目			
职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.环境创设	1.1 环境准备	1.1.1 能合理布置婴幼儿一日生活区域 1.1.2 能维护保养日常所需的设备与材料	1.1.1 一日生活区域布置的基本要求 1.1.2 维护保养设备与材料的要求与规范
	1.2 物品管理	1.2.1 能贴好设备、用品标签 1.2.2 能标记特殊用品的使用方法及注意事项	1.2.1 物品标注规范及注意事项 1.2.2 特殊用品的使用方法和标记要点
	1.3 清洁消毒	1.3.1 能按程序做好预防性消毒 1.3.2 能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物	1.3.1 预防性消毒相关知识 1.3.2 婴幼儿呕吐物和排泄物的处理方法
2.生活照料	2.1 营养与喂养	2.1.1 能引导婴幼儿尝试和接受多种食物 2.1.2 能鼓励幼儿参与协助分餐、摆放餐具等活动 2.1.3 能引导幼儿独立自主进餐 2.1.4 能辅助婴幼儿使用水杯喝水	2.1.1 辅食添加相关知识 2.1.2 回应性喂养的注意事项 2.1.3 幼儿独立进餐的注意事项 2.1.4 婴幼儿饮水常见问题及解决方法
	2.2 睡眠照料	2.2.1 能引导幼儿进行力所能及的晾被、叠被、整理铺床等 2.2.2 能引导幼儿独立就寝	2.2.1 培养幼儿独立就寝的方法 2.2.2 幼儿独立就寝的注意事项
	2.3 生活与卫生管理	2.3.1 能引导幼儿正确盥洗 2.3.2 能引导幼儿进行力所能及的整理和穿脱衣服、鞋袜等 2.3.3 能鼓励幼儿及时表达大小	2.3.1 培养幼儿盥洗习惯的方法 2.3.2 培养幼儿穿脱衣服、鞋袜等技能的方法

		便需求 2.3.4 能在日常照料中与婴幼儿进行适宜的互动	2.3.3 回应性照料知识
3.安全健康管理	3.1 健康管理	3.1.1 能对婴幼儿常见病进行早期识别 3.1.2 能识别疑似传染病例，并及时报告 3.1.3 能发现婴幼儿的健康状况和行为异常 3.1.4 能提醒婴幼儿家长按时参加儿保体检及预防接种	3.1.1 婴幼儿常见病和传染病的早期识别 3.1.2 传染病例报告流程及注意事项 3.1.3 婴幼儿健康指标 3.1.4 婴幼儿行为异常的类型及表现 3.1.5 婴幼儿定期体检及预防接种知识
	3.2 伤害预防	3.2.1 能预防烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害 3.2.2 能对婴幼儿进行安全教育	3.2.1 意外伤害类型与预防 3.2.2 安全教育知识
	3.3 应急处置	3.3.1 能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害进行初步处理 3.3.2 能在发生婴幼儿伤害时按规定进行记录	3.3.1 婴幼儿意外伤害急救知识 3.3.2 婴幼儿伤害及初步处理的记录方法
4.早期学习支持	4.1 促进动作发展	4.1.1 能为婴幼儿提供机会促进大肌肉动作发展 4.1.2 能为婴幼儿提供机会促进精细动作发展	4.1.1 促进婴幼儿大肌肉动作发展的游戏活动 4.1.2 促进婴幼儿精细动作发展的游戏活动
	4.2 促进语言发展	4.2.1 能创设回应性的语言交流环境 4.2.2 能通过童谣、儿歌、故事、绘本等为婴幼儿提供丰富的语言经验	4.2.1 语言环境创设知识 4.2.2 促进婴幼儿语言发展的游戏活动

	4.3 促进认知发展	4.3.1 能给婴幼儿运用各种感官探索周围环境的机会 4.3.2 能鼓励和支持婴幼儿的主动探索	4.3.1 婴幼儿的学习动机 4.3.2 促进婴幼儿认知发展的游戏活动
	4.4 促进情感和社会性发展	4.4.1 能给婴幼儿自由表达情绪的机会 4.4.2 能辨识、理解和接纳婴幼儿的基本情绪，并给予及时回应 4.4.3 能简单引导和调节幼儿的情绪	4.4.1 辨识婴幼儿情绪的方法 4.4.2 婴幼儿的自我意识 4.4.3 婴幼儿情绪的引导与调节方法
5. 合作共育	5.1 沟通交流	5.1.1 能分析婴幼儿档案，与同事交流婴幼儿的各项表现 5.1.2 能鼓励家长提供婴幼儿在家里的基本情况和重要事件	5.1.1 婴幼儿档案的分析与解读 5.1.2 与家长沟通交流的技巧与注意事项
	5.2 育儿指导	5.2.1 能根据观察记录，向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件 5.2.2 能组织家园共育活动	5.2.1 家庭育儿指导的内容与形式 5.2.2 家园共育活动的类型和方法
工作对象/题材		工具	工作要求
●理解并掌握环境创设要点 ●掌握生活照料知识 ●做好安全健康管理 ●掌握幼儿的营养膳食基础知识 ●熟练早期学习支持 ●能熟练实施合作共育		●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿蒙台梭利、感统等教具，幼儿护理用品 ●多媒体、图解、案例、在线课程 ●任务单和评价表	●保持职业道德、职业守则 ●规范操作环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育实操任务 ●能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境 ●能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务

学生知识与能力准备							教师知识与能力准备													
掌握教育学、卫生学、心理学、早期发展学习的相关概念； 理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食知识； 掌握幼儿常见疾病、常见的护理技术和急救技术； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。														熟练掌握保育师考证相关知识点和操作技能； 能指导学生保育师考证学习； 积累保育师教学案例； 协调、评价能力；						
考核与评价														备注						
4.1 理论知识权重表																				
项目		技能等级		五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)												
基本 要求	职业道德		5	5	5	5	5													
	基础知识		20	15	10	5	5													
相关 知识 要求	环境创设		10	10	15	15	15													
	生活照料		25	20	15	15	10													
	安全健康 管理		25	25	25	20	20													
	早期学习 支持		10	15	20	25	25													
	合作共育		5	10	-	-	-													
	培训与指 导		-	-	10	15	20													
合计			100	100	100	100	100													
4.2 技能要求权重表																				
项目		技能等级		五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)												
技能 要求	环境创设		10	15	20	20	20													
	生活照料		35	30	20	15	10													
	安全健康 管理		30	25	20	20	20													
	早期学习 支持		20	25	30	30	30													
	合作共育		5	5	-	-	-													
	培训与指 导		-	-	10	15	20													
合计			100	100	100	100	100													

2.核心课程二： 幼儿早期学习支持

详见表 10。

表 10： 幼儿早期学习支持课程描述

学习领域		幼儿早期学习支持	学时安排	196
学习目标	专业能力	1. 掌握早期教育的相关概念、早期教育的内容、早期教育教学的构成； 2. 理解掌握早期教育各种教学方法手段的基本结构与内容； 3. 掌握早期教育的四种基本教学方式；掌握早期教育的基本方法； 4. 理解掌握对教学对象做行为观察及学情分析的基本机构与内容； 5. 掌握几种常见的早期教育课程教学模式（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）； 6. 理解掌握奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学法、感觉统合、全脑开发等内容。 7. 理解掌握早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课程结构和内容。		
	方法能力	1. 进行设计早期教育教学方案（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）的能力； 2. 进行早期教育环境创设（物质环境的创设、精神环境的创设）的能力； 3. 进行教学对象行为观察及学情分析的能力； 4. 进行感觉统合失调原因分析的能力； 5. 撰写早期教育课程教学模式（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）教学设计的能力； 6. 进行组织早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课堂的教学能力。		
	社会能力	1. 培养在实际工作中刻苦钻研、实事求是的职业品质和岗位职业道德； 2. 培养诚实正直、专业信心等方面的基本品性； 3. 培养持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神； 4. 培养团队合作精神； 5. 培养敏锐的洞察力、应变思维、创新能力； 6. 培养自我管理、自我培养的能力。		
教学内容			教学方法	
1. 说说早期教育 2. 组织实施教学对象学情分析 3. 制定早期教育教学方案 4. 早期教育环境创设能力 5. 选择早期教育方法 6. 感觉统合失调原因分析 7. 撰写早期教育教学设计 8. 早期教育课堂教学能力			1. 示范法 2. 讲解法 3. 小组讨论法 4. 任务教学法 5. 实践法	
能力训练项目				

1. 学生分组完成：根据教学对象的特点，进行行为观察及学情分析； 2. 学生分组完成分析早期教育的方法选择； 3. 学生分组早期教育环境创设（物质环境的创设、精神环境的创设）； 4. 让学生通过分组完成设计早期教育教学内容及方案； 5. 让学生进行感觉统合失调原因分析； 6. 学生独立撰写早期教育教学设计方案； 7. 学生组织实施早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课堂的教学。		
工作对象/题材	工具	工作要求
●掌握早期教育的目的和内容 ●学会设计早期教育教学内容 ●选择合适教学对象的早期教育教学方法 ●掌握早期教育的环境创设 ●学会进行教学对象行为观察及学情分析 ●分析感觉统合失调原因 ●掌握如何开展早期教育教学的方式方法 ●撰写早期教育教学设计方案 ●组织实施早期教育课堂的教学	●相对应教学内容的场室（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发） ●一些必要的早期教育教具 ●教育教学任务的分配与实施记录 ●教学进度及时间安排表 ●填写行为观察记录表 ●A4 纸及圆珠笔若干 ●分配各个小组的教学工作清单及评价表 ●检查后领取以上工具及材料 ●任务完成后小组内检查	●组内成员之间、各小组成员之间、完成任务进行熟练的专业沟通 ●了解教学对象的需求来设计完成教学，做到因材施教 ●满足家长对幼儿教育教学的要求 ●设计、开展、整理、反思等教育教学标准规范 ●对已完成的教育教学工作进行记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握早期教育的相关概念、早期教育教学内容、教学设计的构成等知识； 具备学生学情分析能力； 具备早期教育教学实践能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握早期教育专业知识； 掌握早期教育调研相关专业知 识； 积累早期教育教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注
课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的 30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学方式的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的 20%。实际操作技能考核评价是通过对学 生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的 50%。		

3.核心课程三：幼儿园保育活动指导

详见表 11。

表 11：幼儿园保育活动指导课程描述

学习领域		幼儿园保育活动指导	学时安排	88
学习目标	专业能力	1. 能根据婴幼儿月龄，选择合适的锻炼动作、锻炼时间，对婴幼儿进行动作训练； 2. 能根据婴幼儿月龄，选择合适的锻炼操节、锻炼时间，辅助婴幼儿做操； 3. 能根据婴幼儿的年龄、身体状况以及季节气候条件，选取合适的时间、地点及“三浴”锻炼方式，模拟为婴幼儿正确进行空气浴、日光浴、水浴； 4. 能观察幼儿的体征，特别关注特殊儿童的体征，并进行相应护理； 5. 能协助教师指导幼儿参加运动，培养幼儿良好的运动习惯和运动能力（兴趣）； 6. 能做好运动后对幼儿的观察与护理工作； 7. 能根据教师要求参与游戏活动，并指导、照顾个别幼儿顺利开展游戏活动，解除游戏障碍； 8. 能辅助教师进行示教；		
	方法能力	1. 创设安全、整洁的学习、运动、游戏活动环境的能力； 2. 根据幼儿活动内容和年龄特点，做好课前教具、学具、环境准备的能力； 3. 对运动器具、游戏材料安全鉴别的能力； 4. 能协助教师及时发现活动中的不安全因素，并果断处理的能力； 5. 指导幼儿做好活动后物品收整工作，培养幼儿良好活动习惯的能力； 6. 辅助教师撰写幼儿活动记录的能力。		
	社会能力	1. 学会关系、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心； 2. 增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度； 3. 培养持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神； 4. 培养团队合作精神； 5. 培养敏锐的洞察力、应变思维、创新能力； 6. 培养自我管理、自我培养的能力。		
教学内容			教学方法	
1. 婴幼儿体格锻炼 3. 0-3 岁婴幼儿操节练习 5. 3-6 岁幼儿运动中的保育 7. 角色、结构、表演、玩沙、水游戏的保育 10. 个别化学习活动的保育			2. 0-3 岁婴幼儿动作训练 4. 3-6 岁幼儿运动前准备 6. 幼儿运动后收整 8. 市场调查数据定量分析方法 9. 集体学习活动的保育	
			1. 任务教学法 2. 小组讨论法 3. 案例教学法 4. 情境模拟教学法	

能力训练项目		
1. 学生模拟进行抬头、翻身、坐、爬、站立、行走、跑、跳、抚触操、主被动操、模仿操、手指操等练习； 2. 学生根据不同活动主题分组完成粗大动作、精细动作的训练方案； 3. 利用活动案例，分析 3-6 岁幼儿运动保育指导要点和注意事项； 4. 针对角色游戏、结构游戏、表演游戏、玩沙、水游戏活动，各设计一份游戏活动指导和照护方案； 5. 分析幼儿语言、音乐、美术、数学能力发展特点，此类集体活动的保育特点、指导要求； 6. 说出个别化学习活动准备和指导要求。		
工作对象/题材	工具	工作要求
●掌握幼儿身心发展特点 ●掌握 0-3 岁婴幼儿粗大动作和精细动作训练方法 ●掌握幼儿活动保育准备内容和指导、照护要求 ●尝试实施婴幼儿运动保育、游戏活动、学习保育方案 ●记录幼儿保育活动实施情况及突发状况 ●掌握个别幼儿活动保育指导要点	●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿运动器具、游戏材料、以及其他学具、教具 ●任务单和评价表 ●活动记录表	●保持“四心”工作素养 ●规范操作幼儿运动保育、游戏、学习保育训练 ●掌握幼儿的不同年龄发展特点，分析和指导幼儿保育 ●辅助教师进行规范、完整的活动记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握教育学、卫生学、心理学的相关概念、基础知识； 具备幼儿照护的基本技能； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握幼儿保育专业知识； 能对幼儿活动保育进行具体指导； 积累幼儿保育教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注
课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。 其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的 30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学方式的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的 20%。实际操作技能考核评价是通过对实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的 50%。		

4.核心课程四：幼儿行为观察与引导

详见表 12。

表 12：幼儿行为观察与引导课程描述

学习领域		幼儿行为观察与引导	学时安排	52
学习目标	专业能力	1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念； 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法； 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观； 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。		
	方法能力	1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力； 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力； 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力； 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。		
	社会能力	1. 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息； 2. 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施； 3. 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。		
教学内容			教学方法	
1. 认识幼儿行为观察 2. 掌握观察记录的方法 3. 观察后的行为解读 4. 行为观察在幼儿游戏中的运用			1. 任务教学法 2. 小组讨论法 3. 案例教学法 4. 情境创设法 5. 读书指导法	

能力训练项目		
1. 解读观察数据 2. 叙述法、取样法、图表法、评定法的运用 3. 幼儿游戏观察方法与案例赏析 4. 幼儿游戏观察后的课程支持与建设		
工作对象/题材	工具	工作要求
●掌握幼儿身心发展特点 ●掌握叙述法、取样法、图表法、评定法四种观察记录方法 ●学习客观观察幼儿学习与发展状况 ●科学解读和评价幼儿的进步和表现 ●有效运用观察与评价结果改进教学	●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿被观察视频影像 ●任务单和评价表 ●观察记录表	●保持“四心”工作素养 ●掌握幼儿的不同年龄身心发展特点 ●对幼儿行为表现有一定敏锐性，能及时发现问题，及时记录 ●辅助教师对幼儿进行规范、完整的活动观察记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握教育学、心理学幼儿教育理论基础知识； 具备指导幼儿保育活动的能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握幼儿保育专业知识； 能对幼儿行为观察科学记录，具体指导； 积累幼儿行为观察教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注
课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学方式的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的50%。		

5.核心课程五：家园社合作共育

详见表 13。

表 13：家园社合作共育课程描述

学习领域		家园社合作共育	学时安排	52
学习目标	专业能力	1. 理解家园社合作共育的目的； 2. 掌握不同类型的幼儿发展任务和教育内容教育方法。		
	方法能力	1. 运用家园社合作共育的相关理论知识，解释和解决家园社合作共育实践中的问题； 2. 初步具有分析实际问题，解决幼儿家园社合作共育问题的能力。		
	社会能力	1. 具备主动学习家园社合作共育知识的意识； 2. 积极主动思考实际家园社合作共育中遇到的问题。		
教学内容				教学方法
1. 了解家园社合作共育的内涵、意义、任务、特点； 2. 了解幼儿的生理发展特点，掌握家园社合作共育健康教育的任务、方法和指导策略； 3. 了解幼儿动作发展特点，掌握家园社合作共育运动教育的任务、方法和指导策略； 4. 了解幼儿认知发展特点，掌握家园社合作共育认知教育的任务、方法和指导策略； 5. 了解幼儿语言发展特点，掌握家园社合作共育语言教育的任务、方法和指导策略； 6. 了解幼儿社会性发展特点，掌握家园社合作共育社会教育的任务、方法和指导策略； 7. 了解隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导； 8. 了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的家庭识别和指导； 9. 了解托育机构的内涵，掌握托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式； 10. 了解社区的内涵，掌握社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式； 11. 了解幼儿家庭教育的国际视野及我国幼儿家庭教育的未来展望。				1. 任务教学法 2. 小组讨论法 3. 案例教学法 4. 情境模拟教学法 5. 讲解教学法
能力训练项目				
1. 了解幼儿的生理发展特点，掌握家园社合作共育健康教育的任务、方法和指导策略； 2. 了解幼儿动作发展特点，掌握家园社合作共育运动教育的任务、方法和指导策略； 3. 了解幼儿认知发展特点，掌握家园社合作共育认知教育的任务、方法和指导策略； 4. 了解幼儿语言发展特点，掌握家园社合作共育语言教育的任务、方法和指导策略； 5. 了解幼儿社会性发展特点，掌握家园社合作共育社会教育的任务、方法和指导策略； 6. 了解隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导； 7. 了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的家庭识别和指导； 8. 了解托育机构的内涵，掌握托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式； 9. 了解社区的内涵，掌握社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式。				
工作对象/题材		工具	工作要求	
●了解家园社合作共育的内涵、意义、任务、特点； ●了解幼儿的发展特点，掌握家园社合作共育的任务、方法和指导策略； ●了解隔代教育、多子女家庭、流		●宽敞明亮的课室 ●微信群等借助网络的媒介 ●笔记本及圆珠笔若干	●同学之间互相监督，互相学习 ●分享相关学习资源	

动家庭、单亲家庭的教育与指导； 了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、 语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的家人 家庭识别和指导； ●了解托育机构的内涵，掌握托育 机构对幼儿家庭教育指导的内容、 方式； ●了解社区的内涵，掌握社区对幼 儿家庭教育指导的内容、方式；																																										
学生知识与能力准备				教师知识与能力准备																																						
掌握教育学、卫生学、心理学等相关知识； 具备一定的口语表达能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。				熟练掌握家园社合作共育相关知识； 能指导学生进行家园社合作共育相关 知识学习； 协调、评价能力。																																						
考核与评价				备注																																						
<table><tr><td>序号</td><td>考核 类型</td><td>考核 方式</td><td>考核内容</td><td>考核标准</td><td>权重 (%)</td></tr><tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">形成 性考核</td><td>素质 考核</td><td>考勤、学习态 度、职业道德</td><td>依据平时记录</td><td>10</td></tr><tr><td>课堂行 为表现</td><td>睡觉等违 纪行为</td><td>依据平时记录</td><td>20</td></tr><tr><td>作业</td><td>作业完成情 况</td><td>根据作业批改、实 训过程观察与记录综 合评定</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="3">小计</td><td>60</td></tr><tr><td>2</td><td>期末 考试</td><td>考查</td><td>按考核知 识点与能力 点要求出题</td><td>时间 90 分钟，百分 制，按试卷评分标准 评分。</td><td>40</td></tr><tr><td colspan="5">总计</td><td>100</td></tr></table>						序号	考核 类型	考核 方式	考核内容	考核标准	权重 (%)	1	形成 性考核	素质 考核	考勤、学习态 度、职业道德	依据平时记录	10	课堂行 为表现	睡觉等违 纪行为	依据平时记录	20	作业	作业完成情 况	根据作业批改、实 训过程观察与记录综 合评定	30	小计			60	2	期末 考试	考查	按考核知 识点与能力 点要求出题	时间 90 分钟，百分 制，按试卷评分标准 评分。	40	总计					100	
序号	考核 类型	考核 方式	考核内容	考核标准	权重 (%)																																					
1	形成 性考核	素质 考核	考勤、学习态 度、职业道德	依据平时记录	10																																					
		课堂行 为表现	睡觉等违 纪行为	依据平时记录	20																																					
		作业	作业完成情 况	根据作业批改、实 训过程观察与记录综 合评定	30																																					
		小计			60																																					
2	期末 考试	考查	按考核知 识点与能力 点要求出题	时间 90 分钟，百分 制，按试卷评分标准 评分。	40																																					
总计					100																																					

6.核心课程六：婴幼儿营养与膳食

详见表 14。

表 14：婴幼儿营养与膳食课程描述

学习领域		婴幼儿营养与膳食	学时安排	52
学习目标	专业能力	1. 营养学基础：熟悉六大营养素（蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质、水）的生理功能、食物来源，以及缺乏或过量对婴幼儿的影响。 2. 年龄阶段特征：了解从新生儿到学龄前（常细分为 0-6 月龄、7-24 月龄、2-6 岁等）各阶段婴幼儿的生长发育特点、消化吸收能力和特定的营养需求。 3. 食品安全知识：熟知食品选购、储存、加工中的安全要点，以及食源性疾病（如食物过敏、食物中毒）的预防与初步识别		
	方法能力	1. 营养评估能力：能运用专业方法（如膳食调查、体格测量）评估婴幼儿的营养状况，并发现存在的问题。 2. 食谱设计与制作能力：能根据不同月龄的营养需求，结合食材特点和成本，科学设计并独立制作色香味俱全的“带量食谱”或辅食。 3. 指导与应对能力：能向家长提供科学的喂养咨询（如母乳喂养、辅食添加），并正确处理挑食、偏食等不良饮食习惯及常见营养性疾病（如贫血、佝偻病）。		
	社会能力	1. “因材施教”理念：深刻理解每个婴幼儿都是独特的，能将标准化的喂养知识，灵活地、个体化地应用于实际照护中。 2. 细致的观察力与共情力：能够敏锐捕捉婴幼儿在喂养过程中发出的饥饿、饱足等信号，并给予恰当的反应，这是建立喂养安全感和促进心理健康的基石。 3. 高度的责任心与安全意识：在膳食制作与喂养的每个环节，都将食品安全和操作规范作为首要准则，确保婴幼儿“舌尖上的安全”。 4. 持续的沟通与学习能力：具备与家长、托幼机构同事有效沟通的能力，并能持续学习最新的国家政策、膳食指南和科研成果。		
教学内容			教学方法	
1. 营养学基础与生理认知 2. 分龄喂养实践 3. 营养评估与疾病应对 4. 膳食管理与食品安全 5. 食育与饮食习惯培养			1. 示范法 2. 讲解法 3. 小组讨论法 4. 任务教学法 5. 实践法	
能力训练项目				

训练模块	核心能力目标	典型训练项目
基础操作类	能够独立完成婴幼儿膳食制作与喂养操作	奶粉冲调、辅食制作、喂养模拟
评估诊断类	能够科学评估婴幼儿营养状况并发现问题	营养状况评估、膳食调查、体格测量
方案设计类	能够为个体或集体设计个性化膳食方案	带量食谱编制、营养餐单设计
指导教育类	能够指导家长进行食育活动设计与实施	喂养咨询模拟、食育活动设计、科普宣传
综合管理类	能够管理托幼机构膳食工作并处理突发事件	膳食安全管理、食物过敏应对、成本核算

工作对象/题材	工具	工作要求
●掌握婴幼儿营养与膳食的目的和内容 ●学会设计婴幼儿营养与膳食教学内容 ●选择合适教学对象的婴幼儿营养与膳食教学方法 ●掌握婴幼儿营养与膳食的环境创设 ●学会进行教学对象行为观察及学情分析 ●分析婴幼儿营养与膳食不均衡原因 ●掌握如何开展婴幼儿营养与膳食教学的方式方法 ●撰写婴幼儿营养与膳食教学设计方案 ●组织实施婴幼儿营养与膳食课堂的教学	●仿真模型、食材、烹饪设备 ●一些必要的早期教育教具 ●虚拟仿真软件、生长曲线图 ●教学进度及时间安排表 ●膳食营养计算工具、食谱模板 ●情景模拟、教具、宣传素材 ●A4 纸及圆珠笔若干 ●分配各个小组的教学工作清单及评价表 ●检查后领取以上工具及材料 ●任务完成后小组内检查	●组内成员之间、各小组成员之间、完成任务进行熟练的专业沟通 ●了解教学对象的需求来设计完成教学，做到因材施教 ●满足家长对婴幼儿营养与膳食的要求 ●设计、开展、整理、反思等教育教学标准规范 ●对已完成的营养与膳食工作进行记录

学生知识与能力准备		教师知识与能力准备	
掌握幼儿卫生与保健的相关知识、早期教育教学内容、教学设计的构成等知识； 具备学生学情分析能力； 具备婴幼儿营养膳食教学实践能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握婴幼儿营养与膳食专业知识； 调研相关专业知识； 积累婴幼儿营养与膳食教学案例； 协调、评价能力；	

考核与评价		备注																																					
<table><tr><th>序号</th><th>考核类型</th><th>考核方式</th><th>考核内容</th><th>考核标准</th><th>权重(%)</th></tr><tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">形成性考核</td><td>素质考核</td><td>考勤、学习态度、职业道德</td><td>依据平时记录</td><td>10</td></tr><tr><td>课堂行为表现</td><td>睡觉等违纪行为</td><td>依据平时记录</td><td>20</td></tr><tr><td>作业</td><td>作业完成情况</td><td>根据作业批改、实训过程观察与记录综合评定</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="3">小计</td><td>60</td></tr><tr><td>2</td><td>期末考试</td><td>考查</td><td>按考核知识点与能力点要求出题</td><td>时间 90 分钟，百分制，按试卷评分标准评分。</td><td>40</td></tr><tr><td colspan="5">总计</td><td>100</td></tr></table>		序号	考核类型	考核方式	考核内容	考核标准	权重(%)	1	形成性考核	素质考核	考勤、学习态度、职业道德	依据平时记录	10	课堂行为表现	睡觉等违纪行为	依据平时记录	20	作业	作业完成情况	根据作业批改、实训过程观察与记录综合评定	30	小计			60	2	期末考试	考查	按考核知识点与能力点要求出题	时间 90 分钟，百分制，按试卷评分标准评分。	40	总计					100		
序号	考核类型	考核方式	考核内容	考核标准	权重(%)																																		
1	形成性考核	素质考核	考勤、学习态度、职业道德	依据平时记录	10																																		
		课堂行为表现	睡觉等违纪行为	依据平时记录	20																																		
		作业	作业完成情况	根据作业批改、实训过程观察与记录综合评定	30																																		
		小计			60																																		
2	期末考试	考查	按考核知识点与能力点要求出题	时间 90 分钟，百分制，按试卷评分标准评分。	40																																		
总计					100																																		

七、专业教学进程表（详见表 15）

表 15：幼儿保育专业教学总体安排表

课程类别	必修 课	必修 课		必修课 + 选修课
	基础模块	专业模块		拓展模块
	公共基础课	专业基础课	专业核心课	专业拓展+专业实践
课时	1082	324	512	1268
比例%	34%	10. 2%	16. 1%	39. 8%
课程	文化课（人文课）	专业课（一体化教学）		企业岗位实习+毕业设计
课时	1082	836		372
比例%	34%	26. 3%		11. 7%

表 16： 幼儿保育专业教学进程安排表（2. 7+0. 3 学制）

课程类别	课程类型	课 程		考试 考查	总学时	学分	各学期周学时及实训周数安排					
							第一学年		第二学年		第三学年	
		序 号	名称				一	二	三	四	五	六
							20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
必修 课	公共基础课	1	思想政治	B	144	8	2	2	2	2		
		2	信息技术	B	72	4	2	2				
		3	体育与健康	B	180	10	2	2	2	2	2	
		4	语文	B	192	12	2	2	2	2	2	2
		5	英语	B	144	8	2	2	2	2		
		6	数学	B	144	8	2	2	2	2		
		7	公共艺术	B	36	2			1	1		
		8	历史	B	72	4			2	2		
		9	专题教育	B	98	6	1	1	1	1	1	1
		10	安全教育	B	98	6	1	1	1	1	1	1
		小计（占总学时 34%）		0.340	1082	68	14	14	15	15	6	4
	专业基础课	10	幼儿教育学基础	A	72	4	2	2				
		11	幼儿发展心理基础	A	72	4	2	2				
		12	幼儿卫生与保健	A	72	4		2	2			
		13	保育政策法规与职业道德	A	36	2	2					
		14	保育师口语与沟通	A	72	4	2	2				
		小计（占总学时 10.2%）		0.102	324	18	8	8	2	0	0	0
	专业核心课	15	职业技能证书考证实务	A	72	4			2	2		
		16	幼儿早期学习支持	A	196	12	2	2	2	2	2	2
		17	幼儿园保育活动指导	A	88	6				2	2	2
		18	幼儿行为观察与引导	A	52	4					2	2

		19	家园社合作共育	B	52	4					2	2
		20	婴幼儿营养与膳食	B	52	4					2	2
		小计（占总学时 16.1%）		0.161	512	34	2	2	4	6	10	10
	专业拓展课	21	幼儿音乐欣赏与表现	A	196	12	2	2	2	2	2	2
		22	幼儿美术欣赏与表现	A	214	13	2	2	2	2	3	2
		23	幼儿绘本阅读与欣赏	A	124	8			2	2	2	2
		24	幼儿舞蹈欣赏与表现	A	160	10		2	2	2	2	2
		25	数字化教育技术运用	B	52	4					2	2
		26	三笔字	B	36	2	2					
		小计（占总学时 24.5%）		0.245	782	49	6	6	8	8	11	10
	专业实践课	27	声乐（方向课）	A	106	7			1	1	3	2
			器乐（方向课）	A								
			舞蹈（方向课）	A								
语言（方向课）			A									
美工（方向课）			A									
28		入学及国防教育	B	29	1	1W						
29		教育见习/实习/顶岗	B	348	12						12W	
30		毕业设计/展演	B	32	3						4	
小计（占总学时 15.3%）		0.153	486	26			1	1	3	6		
各学期课堂教学周学时数				3186	195	30	30	30	30	30	30	

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业技术专家与能工巧匠、企业指导教师组成的专兼结合教学团队。目前幼儿保育专业共有专兼职教师 13 人，其中市教育局中职专业兼职教研员 2 人，专业带头人 1 人，骨干教师 8 人，“双师型”教师 9 人，兼职教师 4 人，“双师型”教师比例达到 100%。其中研究生学历 2 人，本科学历 7 人，高级职称 2 人，中级职称人，教师考取各类资格证书及考评员证书共计 16 人次。其人员结构见下表：

表 17：幼儿保育专业师资结构表

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	企业技术专家和企业指导教师
1 人	8 人	9 人	4 人

1.专业带头人

基本要求：具有丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知

名度；与此同时还须具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

主要工作：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 骨干教师

基本要求：具有较丰富的专业任务，有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术任务与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。

主要工作：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3. “双师型”教师

基本要求：具有一定的专业任务和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好地完成教学任务，教学效果良好。

主要工作：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下厂锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4. 企业技术专家与能工巧匠

基本要求：须具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决生产过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。

主要工作：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

5. 企业指导教师

基本要求：须具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独当一面；具有一定的管理能力。

主要工作：按照实习大纲的要求在本企业指导学生的岗位实习，具体负责学生在岗实习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生顶岗期间的考勤、

业务考核、实习鉴定等。

（二）教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施,应建成与课程体系相配套的一批专业教室,为校内理实一体课程实施提供了有力的支撑。

表 18: 幼儿保育专业校内实训室

序号	实训室名称	主要设备及说明
1	幼教模拟教室（8个）	该场室配备一体机、音响、桌椅、钢琴,可满足日常文化基础、右角模拟活动等课程授课。
2	美工实训室	该场室配备手工制作常用工具、展示柜、各类石膏、模型、实物等、实物展示台、多媒体教学系统,学生手工上课使用。
3	蒙台梭利实训室	该场室配备蒙台梭利教学中常用的教具、展示柜、幼教桌椅以及奥尔夫教学法使用的教具,配备多媒体教学系统,学生早期教育上课使用。
4	感觉统合实训室	该场室配备感觉统合教学中常用的教具、展示柜,配备多媒体教学系统,学生早期教育上课使用。

（三）教学资源

教学资源发展建设方向:由单一教材向教学资源发展;由纸介质向立体化发展;由静态向动态发展;由单方向交互发展。

1.以国家教育部相关文件为指导,结合山区中职学校的实际情况,借助学校信息资源平台,由本专业老师主编或参编出版教材。如下表所示:

表 19: 出版系列教材

序号	教材名称	书号	出版社	参编教师
1	《声乐基础教程》	ISBN:9787569228199	吉林大学出版社	陈梓菲 孙佳琦 于洋
2	《音乐基础教程》	ISBN:9787564799909	电子科技大学出版社	陈梓菲
3	《舞蹈基础教程》	ISBN:9787564774059	电子科技大学出版社	伍培林 叶姗
4	《钢琴（一）》	ISBN:9787510633423	吉林大学出版社	陈静莹 陈梓菲
5	《钢琴（二）》	ISBN:9787569267327	吉林大学出版社	陈静莹 陈梓菲
6	《幼儿歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱》	ISBN:9787569206449	吉林大学出版社	陈梓菲 孙佳琦
7	《奥尔夫音乐教育》	ISBN:9787553985541	湖南教育出版社	陈梓菲
8	《蒙台梭利幼儿教学法》	ISBN:9787553985541	湖南教育出版社	曾冰
9	《幼儿保教基础》	ISBN:9787553985589	湖南教育出版社	何剑兰

10	《感觉统合教学法》	ISBN:9787553984101	湖南教育出版社	何剑兰
11	《绘画》	ISBN:97875677571213	吉林大学出版社	郭丹

2.教师包：教具、PPT 课件、复习思考题、模拟考题、具体案例、应用实践指导、技能竞赛指导等。

3.学生包：学具、自我培养方案、职业素养、复习题、案例、资格证书、技能竞赛等。

（四）教学方法

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习的积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园及早教机构工作实际,对课程内容进行整合,并根据本专业标准细化各门课程的具体要求,制定科学、可行的教学目标,安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计,提倡项目教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法,突出“做中学,做中教”的职业教育特色,形成操作技能与职业规范相统一,学习内容与工作内容相统一,理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作,充分利用校内外实训基地,充实教学资源,为学生自主学习,合作学习提供有力保障。具体如下表:

表 20: 教学方法

序号	教学方法名称	具体措施
1	“任务驱动”法	授课时就告诉学生课程的任务内容、要求,设计应该涵盖的知识点,以此为基础展开教学,注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。
2	案例法	通过精选典型案例,有机地将相关知识点融合到课程中,让学生对学前教育教学产生浓厚兴趣,提高其学习的积极性与主动性。
3	“教”“示”“学” “做”一体教学法	教师边讲解、边示范、边分析、边指导的方法进行教学。
4	直观教学法	通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学,将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来,并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解,有效地使难以理解的概念简单化、形象化,充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。
5	讨论交流法	课程教学中,让每个学生积极参与,给学生机会发表自己的意见。
6	激励教学法	采用小组之间竞赛的方法,竞赛的结果计入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

7	情境教学法	在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展。
---	-------	---

（五）学习评价

1.课程考核评价

倡导考试模式创新和改革,采用多种考试方式,如笔试、一张纸考试、大型作业、探究式考试,充分反映学生的知识掌握程度。

课程考核评价分为结果(期末)考试成绩和过程(平时)考试成绩两个部分,课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核,其成绩占总成绩的60%,平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定,其成绩占总成绩的40%。

2.综合实践考核评价

（1）毕业技能考核

毕业技能考核是实践教学的重要组成部分,平时成绩(40%)、审阅成绩(60%)折算后按优(90-100),良(75-89),及格(60-74),不及格(59分以下)评定等级。

（2）毕业设计

包括美工设计及毕业汇报演出两个项目,这两个项目是实践教学的重要组成部分,平时成绩(40%)、审阅成绩(60%)折算后按优(90-100),良(75-89),及格(60-74),不及格(59分以下)评定等级。

（3）顶岗实习

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化,加强顶岗实习课程的考核评价。成立岗位指导教师、专业教师和班主任组成的考核组,对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

为了圆满完成理实一体化课程、顶岗实习等各项教学任务,培养出符合岗位职业能力要求的人才,创新人才培养机制,规范教学过程,建立相应的机制制度保障体系,提高教学质量。

1.“一线二体三阶”工学结合人才培养模式

以突出师范性、拓展职业性、注重适应性、增强服务型为基础思路,形成“寓理与例、寓知与情、寓能与行”创新课程体系;按照“校企合作、

工学结合、顶岗实习”的要求，构建“一线二体三阶”工学结合人才培养模式（模型图见图2）。其内涵为：

一线：是一条主线，即把“德育首位、能力本位、文化品位”作为主线贯穿于人才培养全过程，使幼儿保育专业培养的学生，具有爱岗敬业和吃苦耐劳的品格、良好的人文素养、较高的文化品位和超越自我的持续能力。

二体：是两个主体，即以“校园”与“企业园”（幼儿园、托幼中心、早教中心）作为主体。在人才培养过程中，二个主体互动，二个主体共建。从课程体系建设，到人才培养制定，都由校园和企业共同完成。

三阶：三个阶段，第一阶段专业基础学习，第二阶段专业技能学习，第三阶段顶岗实习。其中第二阶段的技能训练，又分为基本技能训练阶段、专业技能训练阶段、实践技能训练阶段。

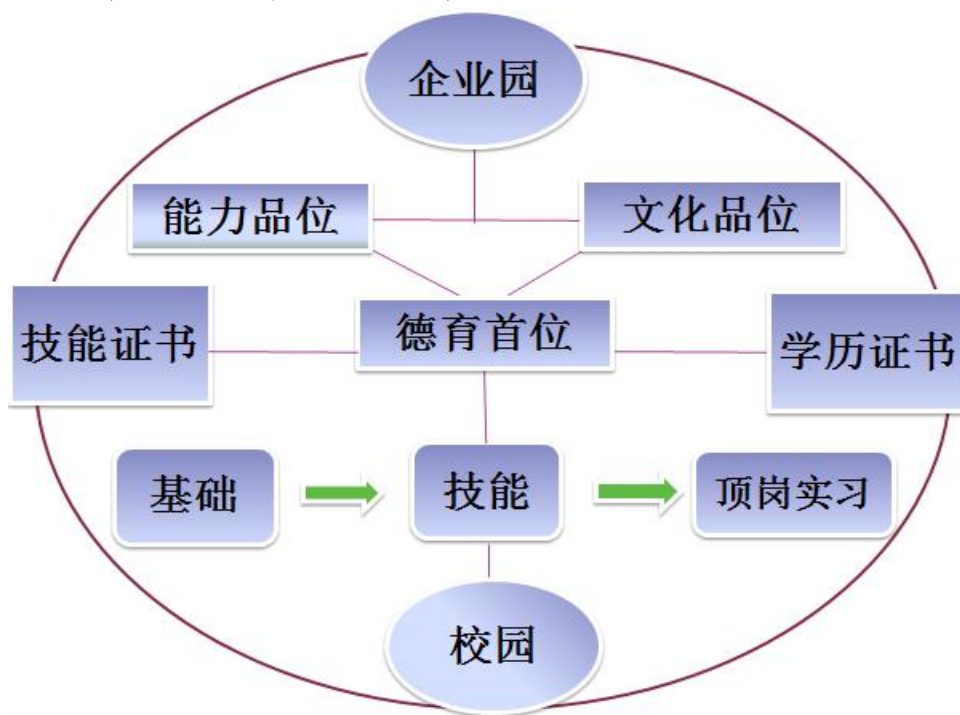


图2：一线二体三阶工学结合人才培养模式模型图

第1阶段，幼儿保育岗位认知阶段：安排在第1学年，按照校内学习和实训的方式来组织，完成基础课学习和专业技能基础培养，使学生具有较好的职业素质、一定的专业技能和适当的专业综合分析能力，为第二学年的专业技能拓展打下坚实的基础。

第2阶段，专业实践技能提升阶段，安排在第2学年。通过课堂实训、岗位实训、综合实训加强实践教学。整个教学过程在课堂实训中采用企业真实案例和真实资料，使学生在教学过程中受到专业素质的培养和技能训练；在早期教育实训教学中按奥尔夫教学、蒙台梭利教学、感觉统合教学、

全脑开发等不同的教育教学内容及方式方法要求进行模块化教学;在综合实训中按照一日保育活动及保育活动分类进行轮岗实训,使学生从基本技能训练到综合职业能力与素质训练,再到企业岗位技能培养,实现教学过程与职业岗位“充分对接”。

第3阶段,企业岗位无缝对接阶段,培育优秀幼儿保育教师。安排在第6学期,实行学生和企业互选、为期六个月的顶岗实习。实习岗位立足河源,服务河源本地企业。重点选择河源本地幼儿教育代表性企业,供学生和企业双向选择。实现企业实习岗位与学生能力培养的无缝对接;学生可以根据实际情况,进行相对自由、自主地选择就业企业。通过此环节,实现企业岗位需求与学生就业需求的无缝对接。

2.完善的管理制度

把课程作为核心,根据理实一体课程、顶岗实习的需要,推进机制与制度建设,在教学运行与质量管理、企业见习实训与顶岗实习管理、教学团队建设、校内外实训基地建设、校企合作等方面建立有效的运行机制,制定和完善了工作学期、课程考核、顶岗实习等方面的制度,保障工学结合人才培养方案的有效实施。

表 21: 幼儿保育专业管理机制与制度

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书以及职业资格证书,从制度层面促使学生主动获得职业资格、丰富工作经历,提高综合职业能力,促进体面就业
2	课程考核	对理实一体课程要加强过程控制,引导教师采用过程考核的方式促进学生有效学习。课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核,使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理,企业把学生作为员工进行考勤、派工与计酬,主要由企业指导教师对学生进行工作指导,专任教师则主要进行学习指导。实习结束,校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”
4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队,建立以专业建设为核心的教学管理组织系统;建立培训制度,促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训,提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训场地管理	建立合理的实训场地管理体制,健全校内实训场地管理,加强实训教学过程的管理
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构,确保校企联系渠道畅通,建立健全的管理制度和提供实践氛围,加强校外专业实习与顶岗实习管理

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业毕业生需修满 195 学分，其中：公共基础课程 68 学分，专业基础课程 18 学分，专业核心课程 34 学分，专业拓展课程 49 学分，专业实践课程 26 学分。

（二）证书要求

1.毕业证书

毕业生修满最低学分方可办领中等职业学校毕业证书。

2.其他证书

学校组织学生参加各级各类职业技能鉴定工作，学生可根据个人需求选考并获得证书，具体见表 22。

表 22：本专业可选择的各级各类职业技能鉴定考试项目

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	全国计算机等级证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	一级（初级）	选考
2	普通话证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等	选考
3	教育基础综合证	中华人民共和国教育部	A. B. C. D. E	选考
4	保育师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	选考