



河源理工学校
HEYUAN TECHNOLOGY SCHOOL

2026 级汽车车身修复专业

人 才 培 养 方 案

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标	- 1 -
六、培养规格	- 1 -
七、升学与就业培养规格	- 4 -
八、培养模式	- 4 -
九、课程设置及要求	- 4 -
十、专业教学进程表	- 18 -
十一、实施保障	- 19 -
十二、毕业要求	- 25 -

汽车车身修复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

汽车车身修复专业（代码 700207）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

初中毕业生修业年限：三年

四、职业面向

所属专业类 (代码)	专业名称(代码)	专业 (技能) 方向	对应行业	对应职业 (岗位)	职业资格证书或技能等级证书
交通运输类 (70)	汽车车身修复 (700209)	汽车钣金	汽车修理 与维护	汽车维修 钣金工	汽车维修工(汽车维修检验工)、 汽车维修工(汽车车身整形修复 工)
		汽车涂装		汽车维修 喷漆工	汽车维修工(汽车维修检验工)、 汽车维修工(汽车车身涂装修复 工)

五、培养目标

本专业坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修，适应区域经济社会发展的需要，具有基本的科学文化素养，良好的职业道德，较强的就业能力和一定创业能力素质，掌握汽车钣金维修技术、汽车涂装修复技术、汽车美容技术、事故车勘查定损及汽车钣喷车间生产管理和技术管理等知识和技术技能，面向区域汽车销售和售后服务公司、汽车维修与修理等行业企业领域，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，并培养具有扎实文化基础，一定的自我学习、可持续发展能力和创新能力，适应继续参加应用型高等教育培养的高素质技能型人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

(一) 素质

1. 热爱祖国，拥护党的基本路线，懂得中国特色社会主义理论体系的基本原理，具有爱国主义、集体主义精神和良好的思想品德。具有正确的人生观、价值观；有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信。

2.具有良好的职业道德和职业素养。树立正确的职业理想,具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质和精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,养成良好的劳动习惯,具有较强的实践能力;具有良好的主动学习能力和岗位适应能力,能够主动学习汽车新知识、新技术和新工艺,适应工作岗位调整;遵守职业岗位规范,具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作;具有职业生涯规划意识,形成正确的就业观、创业观,做好适应社会、融入社会、就业创业升学准备。

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健全的人格、良好的心理品质和健康的体魄,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力;具有应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

(二) 知识

本专业培养具备熟悉现代汽车结构和车身维修理论,掌握汽车车身钣金维修所需的汽车车身结构、汽车车身材料、汽车车身板件焊接技术、汽车车身板件损伤维修、汽车车身涂装材料、汽车颜色调配、汽车车身各涂层的喷涂与修理所对应的理论知识。

专业(技能)方向 1: 汽车钣金

1. 掌握计算机基础知识;
2. 具有本专业必备的机械、材料、气压和液压技术等基本知识;
3. 掌握汽车电工电子基础知识,能识读汽车电路图;
4. 掌握汽车车身修复的各种工具、设备的使用,了解工具的保养和维护知识;
5. 熟悉汽车车身结构和车身零件材料、名称、装配和连接类型;
6. 了解汽车车身的制造工艺流程,如冲压、焊接、涂装等工艺。这有助于在钣金修复过程中,更好地理解车身的原始结构和工艺,以便采用正确的修复方法。
7. 掌握汽车钣金修复技术,包括凹陷修复、划痕与擦伤处理、焊接与切割和车身校正。
8. 掌握汽车车身尺寸测量和校正的工作原理;
9. 有初步的企业生产经验,熟悉汽车车身修复的质量标准和安全要求;

10. 具备安全生产、环境保护和经营管理等相关法规知识。

专业（技能）方向 2：汽车涂装

1. 掌握计算机基础知识；
2. 具有本专业必备的机械、材料、气压和液压技术等基本知识；
3. 掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图；
4. 掌握汽车车身涂装的各种工具、设备的使用，了解工具的保养和维护知识；
5. 掌握汽车身涂装材料的特性、化学成分组成、类型及其应用；
6. 掌握色彩理论、调色技术、颜色匹配与检测等知识；
7. 掌握表面预处理工艺、底漆涂装工艺、面漆涂装工艺（前处理、中涂底漆喷涂）、汽车颜色调配、遮蔽、汽车面漆喷涂与修理的基础知识；
8. 熟悉汽车涂装应用材料的应用、特性；
9. 有初步的企业生产经验，熟悉汽车涂装的质量标准和安全要求；
10. 具备安全生产、环境保护和经营管理等相关法规知识。

（三）能力

本专业培养具备熟悉现代汽车结构和车身维修理论,掌握现代汽车钣金技术、汽车涂装技术的实际技能,可胜任汽车钣金维修、汽车涂装修复、汽车美容、事故车勘查定损及汽车钣喷车间生产管理和技术管理等工作,具有职业生涯发展基础的中、高端技能技术型人才。

专业（技能）方向 1：汽车钣金

1. 具备良好口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等；
2. 具有整理、整顿、清洁、清扫、素养、安全、学习、节约等 8S 素养；
3. 熟练掌握各种车身零件的拆装方法和工艺；
4. 熟练掌握汽车车身零件或总成的更换或损伤的维修工艺和方法；
5. 熟练掌握应用于车身的各种焊接方法；
6. 了解车身异响等故障的检测和解决方法；
7. 能看懂车身尺寸图，能够运用测量工具检测整车变形情况并熟悉车身校正工艺；
8. 能正确使用各种检测工具对汽车钣金维修质量进行评估判断。

专业（技能）方向 2：汽车涂装

1. 具备良好口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等；

2. 具有整理、整顿、清洁、清扫、素养、安全、学习、节约等 8S 素养；
3. 掌握车身零件或整车喷涂作业的前处理工艺、方法；
4. 掌握汽车车身零件或者整车喷涂作业的中涂底漆操作工艺、方法；
5. 熟练掌握汽车颜色的合成理论、计算机调色及人工微调的方法和工艺；
6. 掌握汽车单工序、双工序及三工序面漆系统的喷涂工艺、方法；
7. 能根据喷涂要求进行正确遮蔽不需要喷涂的部件；
8. 能正确使用各种检测工具对汽车涂装维修质量进行评估判断。

七、升学与就业培养规格

（一）升学培养：

本专业学生通过参加“3+证书”高考、技能大赛获奖保送、高职院校自主招生考试和现代学徒制自主招生考试等进入对应汽车车身修复、汽车钣金、汽车喷漆、汽车美容、汽车运用与维修等专业学习。

（二）就业培养：

初次就业岗位：汽车维修钣金工、汽车维修喷漆工等。

拓展岗位：汽车技术服务顾问、汽车销售员、汽车质检员等。

发展岗位：汽车服务技术经理、汽车后市场企业管理者、汽车维修店经营者等。

八、培养模式

本专业采用“普适培养”模式。

九、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业（技能）课程两大类。

（一）公共基础课程

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养等的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。本专业公共基础课程，依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，结合专业特点，开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时，按国家制定的各学科课程标准开展教学。教师要准确把握学科课程标准，在教学内容选择上坚持突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性原则，做好学科课程教学设计，合理运用各类教学资源，保证教育教学质量。

主要公共基础课程设置和要求见表 1

表 1：公共基础课程设置和要求

序号	课程名称	课程目标和主要内容	教学要求	参考课时
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36
3	哲学与人生	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36

4	职业道德与法治	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36
5	语文	本课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，注重基础知识联系应用能力的训练，强化能力，使学生在掌握必要的语文知识和技能的基础上，提高语文运用能力，促进学生整体素质的提高。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，尊重学生在教学中的	194
6	英语	本课程在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，教师在教学中要以学生为中心，积极探索有效的教与学方式，促进学生自主学习，设计并开展基于问题、任务或项目的学习，实践基于情境的活动导向教学，全面落实基于英语学科核心素养的培养目标。	142
7	数学	通过数学知识学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，根据数学学科特点和学生认知发展规律，采用问题导向、主动探究、自身体验、合作学习、社会实践等多种教学形式。采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，让学生热爱数学学习，不断提高数学成绩，增强学习的自信心，帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，为学生终身学习服务。	142

8	信息技术	本课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知能力、合作能力、创新能力与职业能力,发展信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的核心素养。	70
9	体育与健康	本课程旨在促进学生喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,落实立德树人根本任务,遵循体育教育规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。	178
10	公共艺术	本课程坚持立德树人,充分发挥包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类在内的艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导学生主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设,结合专业和学生特点,制订教学目标,选择教学内容,采取有效教学策略,帮助学生提高公共艺术学科核心素养、达成学业要求。	36
11	专题教育	本课程作为德育教育的重要途径之一,专题教育在学校教育的课程中发挥着重要的作用,是向学生进行思想品德教育的一种有效形式和重要阵地;有计划地组织与开展专题教育是班主任的一项重要任务;专题教育的形式是多种多样的,其中,主题班会是一种极受师生欢迎的极富教育意义的组织形式。	在班主任的指导下,由班委教育自学成才活动,充分发挥班集体的智慧和力量,让个人在集体活动中受教育、受熏陶,从而提高综合素质。	97

12	历史	本课程以唯物史观为指导, 促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果; 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增强历史使命感和社会责任感; 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 培育和践行社会主义核心价值观; 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观; 塑造健全的人格, 养成职业精神, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	依据《中等职业学校历史课程标准(2020 年版)》开设, 树立基于历史学科核心素养的教学理念, 合理设计教学目标、教学过程、教学评价等, 创新教学形式、教学过程和教学方法, 开展多种形式的教学。在教学中有效运用现代信息技术, 利用互联网的资源共享和交互能力, 创设历史情境, 拓宽历史信息源, 充分利用各种信息资源, 促进学生的深度学习。	72
13	劳动教育	本课程融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育, 着眼于培养学生树立劳动光荣的观念, 培育学生职业精神, 为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020 年版)》开设, 培养学生树立劳动光荣的观念, 培育学生职业精神。	97

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括专业基础课、专业核心课、限选课、实践实习课等。专业核心课程针对职业岗位(群)共同面向的工作任务和具有的职业能力, 是不同专业方向必备的共同专业基础知识和基本技能。实践实习课是专业课程实践性教学的重要内容, 实训包括专项实训、综合实训等多种形式, 实习包括认识实习、岗位实习、顶岗实习等多种形式。综合实训是为强化综合技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的。岗位实习一般安排在第二学年, 顶岗实习一般安排在第三学年, 学生完成专业课学习后, 到企业等用人单位的生产服务一线进行顶岗实习。

主要专业基础课程设置和要求见表 2

表 2 专业基础课程设置和要求

序号	课程名称	课程内容	能力要求	备注
----	------	------	------	----

1	汽车机械制图	绘制机械图样的基本知识，掌握手工实际绘制机械图样的基本方法和基本技能，培养学生的读图能力、空间想象和思维能力。	知道机械制图国家标准相关规定；运用各种绘图工具正确绘制平面图形；利用投影的原理正确绘制机件的三视图；能识读轴套类、轮盘类、支架类、箱体类零件图；能识读简单装配图；会查询手册，绘制简单的零件图。	理论课
2	汽车电工电子技术	直流电路的基本知识，光作用，热作用及电磁作用在汽车上的运用；电路控制基本原理和微机控制基本知识。	通过本课程的培训，学生能理解汽车电工中的最基本概念，学会识读简单的电路图，对发电机、电动机等电器设备有基础认知，掌握万用表测量电器元件的基本法则，了解二极管、三极管的应用原理和使用范围。	理实一体化课程
3	汽车虚拟仿真	发动机性能仿真（如动力性、经济性、排放性）、变速器传动仿真、混合动力系统仿真。悬架系统仿真（如行驶平顺性、操控稳定性）、转向系统仿真、制动系统仿真等。	学生能够使用专业软件对汽车动力系统进行建模、仿真和优化。学生能够对底盘系统进行虚拟建模，分析其性能指标，并提出优化方案。	理实一体化课程
4	汽车工具量具使用	扳手（如套筒扳手、扭力扳手、活动扳手等）、钳子、螺丝刀、锤子等常用工具的选用与操作方法。汽车维修中常用的专用工具，如汽车举升机、轮胎拆装机、汽车诊断仪、气缸压力表等	学生能够根据不同维修任务正确选择并规范使用通用工具，掌握工具的使用技巧和注意事项。学生能够熟练操作专用工具，掌握其功能和使用范围，了解工具的维护与保养。	理实一体化课程
5	汽车构造	本课程系统地介绍了轿车的“新结构、新工艺、新材料”。主要介绍了轿车的发动机、底盘、电气设备和车身的结构和工作原理。	通过本课程培养学生掌握现代汽车的结构、工作原理、日常使用维护、常见故障与部分主要检查调整以及拆装等。	理实一体化课程
6	汽车机械基础	常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识，掌握汽车中常见传动机构的工作原理。	学生通过该课程的学习，掌握汽车中常用的传动方式，掌握联轴器、离合器和制动器的种类及相关特点，掌握液压传动和气压传动的原理、特点及传动系统中应用的相关元件，为以后专业课程的学习打下基础	理论课
7	汽车文化	汽车发展史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车发展等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识。	学生通过该课程的学习，了解汽车发展史，了解世界汽车公司和汽车车标、汽车特点等知识。	理论课

8	汽车美容（基础）	本课程主要包括概述、汽车美容专用工具操作使用与护理用品选用、汽车外部的清洁护理、底盘装甲、汽车室内的清洁护理、汽车日常护理与季节护理、汽车车身附件的拆装与更换、汽车外部装饰与改装、汽车室内装饰、汽车精品的选装。	通过本课程培养学生学会汽车美容专用工具操作使用与护理用品选用、汽车外部的清洁护理、底盘装甲、汽车室内的清洁护理、汽车日常护理与季节护理、汽车车身附件的拆装与更换、汽车外部装饰与改装、汽车室内装饰、汽车精品的选装。	理实一体化课程
9	钳工实训	本课程主要包括钳工常用工具（如钳子、扳手、螺丝刀、锤子等）和设备（如台虎钳、砂轮机、台钻、立钻等）的使用方法 & 保养。划线、锯削、锉削、钻孔、攻丝、套丝、刮削、研磨等钳工基本操作技能的训练。	学生能够正确选择和使用钳工工具与设备，掌握其基本操作和维护保养方法。能够熟练掌握钳工基本操作技能，按照工艺要求完成简单零件的加工。	理实一体化课程
10	新能源汽车概论	本课程主要包括新能源汽车的定义、分类和发展背景。掌握新能源汽车的主要类型（如纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车等）及其特点。理解新能源汽车的关键技术，包括动力电池、驱动电机、电控系统等。了解新能源汽车的发展现状和未来趋势。	通过本课程培养学生能够识别和分析不同类型新能源汽车的结构和工作原理。具备利用网络、文献等工具查找新能源汽车相关信息的能力。能够运用所学知识解决新能源汽车相关的简单问题。	理实一体化课程
11	新能源汽车高压安全与防护	本课程主要包括新能源汽车高压系统、工作原理及安全标准。高压电的基础知识，包括电压等级划分、电流对人体的影响。高压安全防护措施，包括防护工具的使用、高压检测设备的操作。触电急救方法，包括急救流程和心肺复苏操作	通过本课程培养学生能够正确使用高压防护工具和检测设备，严格按照安全操作流程进行电动汽车断电操作。能够对触电伤员进行急救处理，熟练使用自动体外除颤仪。能够排查新能源汽车高压系统的基本故障。	理实一体化课程

主要专业核心课程设置和要求见表 3

表 3 专业核心课程设置和要求

序号	课程名称	课程内容	能力要求	备注
1	汽车内饰改装	各种内饰材料的裁剪、粘贴、缝制、包覆等工艺；内饰件的表面处理技术，如喷漆、镀膜、烫印等；汽车内饰装饰技巧，如车内氛围灯安装、个性化装饰件的选配与安装。	学生能够熟练掌握内饰材料加工和装饰工艺，具备对内饰件进行个性化装饰和修复的能力，确保改装后的内饰美观、耐用。	理实一体化课程
2	汽车覆盖件修复	车身局部损伤和整体变形修理工具设备的使用和操作规范、车身局部损伤的维修工艺和整形技术、车身整体变形的测量与校正技术等。	能进行文明生产和安全操作；能正确使用垫铁、敲击锤、拉拔器、整形修复机等工具和设备；能根据车身不同损伤部位与损伤形式合理选用修复工艺；能正确使用工具设备修复车身非金属与金属部件的局部损伤；能使用车身测量系统和大梁校正仪对车身进行修复；能对典型车身覆盖件进行整形；能对车身整体变形进行测量校正操作。	理实一体化课程
3	汽车涂装工艺	本课程项目主要学习汽车涂装工具和设备认知及使用练习项目、羽状边制作项目、原子灰的施涂与打磨、板块修补喷涂前遮蔽、底漆喷枪的操作与喷水练习项目、中涂底漆的施涂与打磨项目、底材处理缺陷认知与分析。	通过本课程的学习，使学生具备表面处理操作安全意识，能正确使用汽车车身涂装工具，认识并熟悉汽车车身涂装表面处理的工艺流程方法，具备汽车一般外部板件损伤的表面处理能力。	理实一体化课程
4	汽车美容（核心）	本课程主要包括概述、汽车美容专用工具操作使用与护理用品选用、汽车外部的清洁护理、底盘装甲、汽车室内的清洁护理、汽车日常护理与季节护理、汽车车身附件的拆装与更换、汽车外部装饰与改装、汽车室内装饰、汽车精品的选装。	通过本课程培养学生学会汽车美容专用工具操作使用与护理用品选用、汽车外部的清洁护理、底盘装甲、汽车室内的清洁护理、汽车日常护理与季节护理、汽车车身附件的拆装与更换、汽车外部装饰与改装、汽车室内装饰、汽车精品的选装。	理实一体化课程
5	汽车损伤鉴定与评估	汽车碰撞损伤的类型（如刮擦、碰撞、挤压、变形等）；事故现场勘验方法，包括损伤部位确认、损伤范围测量、照片拍摄等；车辆损伤等级评定标准及方法。	学生能够熟练进行事故现场勘验，准确判断损伤部位和程度，掌握损伤等级评定方法。	理实一体化课程
6	汽车结构件修复	本课程主要包括：车身修理安全知识；车身修理基础知识；汽车车身结构；汽车车身材料；汽车车身损坏分析；汽车车身板件修复；汽车车身焊接工艺。	通过本课程的学习，使学生掌握汽车钣金修理的基本知识和基本操作技能，每个项目依据汽车车身修复专业教学大纲的要求，体现职业教育汽车专业教学培养定位“汽车护士”的特点，以职业能力为本位，以应用为核心、以“必需、够用”为原则，适合“理实一体化”的教学。	理实一体化课程

（三）工作任务及岗位能力分析

通过走访行业协会、调查企业、回访毕业生及召开专家研讨会，共确定了 10 典型工作岗位及相应的素质、能力要求，详见表 4、表 5：

表 4：典型工作任务分析

序号	典型工作任务	典型工作任务内容
1	汽车车身结构与附件拆装	本工作任务主要针对车辆在发生事故时，车身损坏比较严重，可能牵涉整车的变形和校正，或需要更换车身的结构部件。因此，需要对汽车车身的外部覆盖件、车身内部的附件和某些功能零件进行相应的拆装工作，此外需熟练掌握车身外部覆盖件、内部附件的名称、连接形式、装配方法以及整车车身的结构和车身结构设计知识。
2	汽车车身板件维修与焊接	本工作任务主要针对车辆在发生大事故时，车身损坏严重，车身的结构部位零件因受撞击力而严重变形，在维修过程中，需要对损坏的车身结构零部件进行维修或更换新的车身零件。根据事故发生时零件受损的概率以及日常维修车间的具体工作任务，使学生学会更换汽车前后挡风玻璃、汽车左右后翼子板、汽车水箱支架、汽车车身后挡泥板、汽车前后纵梁、车身立柱（A/B 柱）、车身保护约束系统等。
3	汽车车身测量、校正与成型	本工作任务主要针对车辆在发生大事故时，车身损坏严重，车身的各种零件因受撞击力而严重变形，在维修过程中需要对损坏的车辆进行整车检测，确定损伤大小与位置，判定哪些零件是可修复，哪些需要更换新件，并对车辆行驶过程中车身上发生的故障进行检测与排除，以及某些零件手工加工方法的练习。
4	汽车车身涂装表面处理	本工作任务主要针对车辆在发生事故时，对轻微受损的车身板件或在经过钣金工序修复后未能完全恢复其形状的板件进行修复，使板件形状恢复至损伤前的水平。根据企业作业标准要求以及实际教学情况设置工作任务，使学生通过学习后能处理一些简单的表面处理。
5	汽车面漆喷涂	本工作任务主要针对车辆受损部件在进行表面处理以及颜色微调工序后进行面漆喷涂，使其膜厚、纹理、颜色、光泽度、丰满度等与原车达到一致，设置工作任务，使学生在熟练掌握之后能根据每台车的实际面漆情况独立进行素色面漆以及银粉漆喷涂。
6	汽车美容与装饰	本任务主要针对汽车在使用过程中出现一些小缺陷损伤或预防产生损伤以及漆面修复完成后的一些缺陷进行维护和保养，根据日常常见的作业内容设置子工作任务，如：汽车清洗（外表清洗和内饰清洗）、抛光技巧、打蜡技巧、汽车漆面损伤的简单快速修复、汽车内饰件的维护与保养、汽车轮胎的正确保养与维护、车身颜色更换等。
7	汽车改装	本任务主要针对二手车或者低配版新车进行内饰皮革包覆、方向盘包覆以及车内氛围灯安装、个性化装饰件的选配与安装、星空顶的制作等项目。
8	汽车估损	本任务主要针对保险公司的定损部门、第三方评估机构、大型维修企业，主要工作是评估事故车损伤程度，确定维修或报废建议；计算维修成本（工时、材料），撰写估损报告；协调保险公司、车主与维修厂的需求等工作。

9	汽车保险理赔	本任务主要负责事故车辆的损失评估、理赔方案制定及客户协调工作。主要包括赶赴事故现场或维修厂，对受损车辆进行初步检查，记录碰撞部位、损伤程度（如结构件变形、安全气囊弹出等）；拍摄高清照片/视频作为证据，标注损伤细节（如划痕深度、部件断裂）等步骤，具体如下： 接案 → 现场查勘 → 损伤评估 → 维修/全损判定 → 成本核算 → 客户确认 → 维修监督 → 理赔支付 → 档案归档
---	--------	---

表 5：岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位描述	素质与能力要求
1	汽车修理 钣金工	1. 负责车辆钣金修理工作的技术； 2. 对汽车金属外壳变形部分进行维修； 3. 会与相关人员进行业务沟通和技术交流。	1. 有良好的班组内部协调能力，能较好地与部门领导、业务人员及客户进行沟通； 2. 精通汽车各系统总成拆装和维修； 3. 熟悉汽车维修作业流程； 5. 有安全生产意识和质量保证意识； 6. 具有环保意识； 7. 培养严谨、实事求是的工作作风。
2	汽车修理 喷漆工	1. 负责车辆漆面修理工作的技术； 2. 对汽车车身漆面损伤部分进行维修； 3. 与相关人员进行业务沟通和技术交流。	1. 有良好的班组内部协调能力，能较好地与部门领导、业务人员及客户进行沟通； 2. 精通汽车各系统总成拆装和维修； 3. 熟悉汽车维修、钣金作业流程； 5. 有安全生产意识和质量保证意识； 6. 具有环保意识； 7. 培养严谨、实事求是的工作作风。
3	汽车配件 管理	1. 负责零配件存储营运； 2. 库存管理； 3. 车间零配件管理； 4. 零配件批（零）售及顾客管理； 5. 与厂商的保修索赔。	1. 有较好的部门组织协调能力，能较好地与部门领导和维修人员进行沟通； 2. 具备一定的汽车维修知识，熟悉汽车配件结构； 3. 掌握汽车配件管理程序及电脑操作，熟练使用配件管理软件。

4	汽车维修 业务接待	1. 负责售后服务客户汽车进厂维修保养的接待和基本故障的诊断工作； 2. 与客户保持服务跟踪； 3. 与保险理赔、维修等部门进行沟通联系。	1. 有较好的部门组织协调能力，能较好地与部门领导和维修人员进行沟通； 2. 能够与客户进行有效沟通，准确了解客户需要，正确了解汽车故障现象； 3. 熟悉汽车构造，掌握汽车维修诊断能力，能够对车辆故障做初步的分析判断，正确填写报修通知单，出具接车单； 4. 掌握汽车售后服务作业流程及电脑操作，熟练使用维修企业管理软件。
---	--------------	---	---

（四）能力培养

根据汽车车身修复专业公共基础课程、专业（技能）课程设置要求和岗位能力分析，结合我校实际教学情况在各个阶段有序开展各种能力培养。

在基础学习阶段，通过公共基础课程强化学生的文化素养与通用能力，如语文、数学提升其逻辑思维与表达能力，为后续专业学习筑牢根基。专业基础课程则着重培养学生对汽车车身结构、材料等基础知识的认知能力，使其清晰地掌握车身构造原理，熟悉各类修复材料特性。

进入专业核心课程学习阶段，借助汽车车身焊接、整形、涂装等实操课程，着重提升学生的专业技能操作能力。学生在反复实践中熟练掌握焊接工艺、钣金修复技巧以及喷漆流程等核心技能。同时，设置项目式教学与案例分析课程，锻炼学生解决实际问题的能力，培养其在复杂车身修复场景中分析、判断与决策的能力。

最后，在实习实践阶段，通过校企合作平台，让学生深入企业参与实际项目，提升岗位适应能力与职业素养，使其能够迅速融入职场环境，具备团队协作、沟通交流以及自我学习提升的能力，成为符合行业需求的高素质汽车车身修复专业人才。

（五）专业核心课程描述

1.核心课程一：汽车内饰改装

详见表 6

表 6：汽车内饰改装课程描述

学习领域	汽车内饰改装	学时安排	186
学习目标： 1. 了解汽车内饰的基本构造，明确各部件在车内的布局 and 相互关联； 2. 熟悉汽车内饰改装常用的材料特性，能够根据改装需求合理选择材料；			

3. 了解汽车内饰改装相关的法规和安全标准，确保改装工作符合规范； 4. 具备汽车内饰部件的拆卸与安装技能，能够熟练使用专业工具以及皮革缝纫机； 5. 掌握内饰材料的加工与处理技能，包括皮革的采样、打版、裁剪、缝制，织物的拼接，塑料件的打磨等，能够根据设计要求对材料进行精准加工； 6. 具备汽车内饰电子设备改装的基本技能，如车载音响系统、氛围灯、座椅加热 / 通风等设备的安装与调试，能够正确连接电路，确保设备正常运行； 7. 培养严谨细致的工作态度，在汽车内饰改装过程中，注重每一个细节，确保改装工作的质量和安全性； 8. 增强客户服务意识，能够与客户进行有效的沟通，理解客户需求，为客户提供专业的改装建议和解决方案； 9. 培养团队协作精神，在大型改装项目中，能够与团队成员密切配合，共同完成改装任务，提高工作效率。
学习内容： 项目 1：汽车内饰改装相关的法规和安全标准； 项目 2：皮革缝纫机的使用和维护； 项目 3：汽车内饰件的拆卸与安装； 项目 4：汽车座椅皮革包覆； 项目 5：汽车方向盘拆装； 项目 6：汽车方向盘皮革包覆； 项目 7：汽车门饰板皮革； 项目 8：汽车星空顶制作； 项目 9：汽车仪表盘皮革包覆； 项目 10：汽车氛围灯改造。

核心课程二：汽车覆盖件修复

详见表 7

表 7：汽车覆盖件修复课程描述

学习领域	汽车覆盖件修复	学时安排	194
学习目标： 1. 了解汽车覆盖件的分类与结构特性，明确不同覆盖件在车身中的安装位置与功能作用； 2. 掌握覆盖件损伤类型的专业知识，包括凹陷、裂缝、撕裂、锈蚀等常见损伤的成因分析； 3. 掌握覆盖件损伤检测与评估技能，能熟练对损伤部位的变形量、裂纹长度、材质损伤深度进行精准测量； 4. 具备钣金修复的核心操作能力，包括对钣金锤、顶铁、介子机的使用； 5. 熟练掌握塑料覆盖件的修复工艺； 6. 掌握铝合金覆盖件的专业修复技能； 7. 具备覆盖件修复后的表面处理能力； 8. 培养精益求精的工匠精神，注重细节严格要求，确保修复质量达到原厂标准； 9. 强化安全与环保意识，严格遵守防护规范，正确处理废漆、废溶剂等，践行绿色修复理念； 10. 增强团队协作与沟通能力，能与涂装、机电等团队高效配合，确保整车修复流程顺畅。			
学习内容： 项目 1：钣金作业安全知识及工具设备的使用； 项目 2：车身附件拆装工具的使用； 项目 3：传统钣金修复工艺；			

项目 4：塑料覆盖件的修复；
项目 5：铝合金覆盖件的修复；
项目 6：复合材料覆盖件的修复；

核心课程三：汽车涂装工艺

详见表 8

表 8：汽车涂装工艺课程描述

学习领域	汽车涂装工艺	学时安排	194
学习目标： 1. 掌握汽车涂料的组成与分类； 2. 理解涂装三要素的相互关系，明确不同车型、不同部件的涂装技术要求差异。 3. 认识并熟悉汽车车身涂装表面处理的工艺流程和方法； 4. 具备汽车一般外部板件损伤的表面处理能力； 5. 掌握涂装车间安全操作规程； 6. 培养对涂装细节的极致追求，确保每道工序符合原厂标准。 7. 掌握汽车涂装工职业资格认证要求，了解汽车主机厂涂装技术员、4S 店涂装主管等岗位的技能需求，规划职业发展路径。			
学习内容： 项目 1：汽车涂装工具和设备认知及使用练习； 项目 2：羽状边制作； 项目 3：原子灰的施涂与打磨； 项目 4：板块修补喷涂前遮蔽； 项目 5：底漆喷枪的操作与喷水练习； 项目 6：中涂底漆的施涂与打磨； 项目 7：底材处理缺陷认知与分析			

核心课程四：汽车美容（核心）

详见表 9

表 9：汽车美容课程描述

学习领域	汽车美容	学时安排	221
学习目标： 1. 了解汽车美容材料特性，包括洗车液、蜡类、镀膜剂、内饰清洁剂等的成分与适用场景。 2. 了解汽车美容设备原理，如高压清洗机、研磨/抛光机的工作机制。 3. 掌握漆面研磨、抛光、打蜡、封釉、镀膜、镀晶等漆面护理工艺的操作 4. 了解汽车太阳膜的种类； 5. 掌握无尘车间安全操作规程； 6. 掌握车窗贴膜工艺流程； 7. 掌握汽车贴车衣工艺流程。			
学习内容： 项目 1：汽车美容工具和设备的规范使用；			

项目 2：汽车漆面研磨抛光工艺；
项目 3：汽车漆面打蜡工艺；
项目 4：汽车漆面封釉工艺；
项目 5：汽车漆面镀膜工艺；
项目 6：汽车漆面镀金工艺；
项目 7：汽车车窗贴膜工艺；
项目 8：汽车车身贴车衣工艺。

核心课程五：汽车损伤鉴定与评估

详见表 10

表 10：汽车损伤鉴定与评估课程描述

学习领域	汽车损伤鉴定与评估	学时安排	78
学习目标： 1. 掌握汽车车身结构、底盘系统、电气设备的布局与功能，明确不同部件的损伤敏感性； 2. 掌握损伤鉴定的基本流程：现场勘查→损伤分类→尺寸测量→部件功能检测→修复方案制定，熟悉《机动车损伤鉴定标准》（GB/T 32938-2016）的技术要求； 3. 了解评估工具原理，如三维扫描仪、超声波探伤仪、诊断仪的工作机制； 4. 熟悉新能源汽车特殊损伤评估要点，包括动力电池包的密封性检测、高压系统的漏电评估、电机控制器的碰撞损伤标准； 5. 损伤勘查与数据采集技能部件损伤评估与修复判断； 6. 能编制规范的损伤评估报告，符合保险公司核损要求； 7. 掌握维修成本核算方法，能根据损伤程度计算工时费，预估总维修费用； 8. 强化新能源汽车评估中的安全防护，遵守“先断电 - 再检测”的作业流程； 9. 树立行业规范意识，熟悉《道路交通事故车辆技术鉴定》（GA 41-2019）的法律条款；			
学习内容： 项目 1：常规检测工具使用专业检测设备操作； 项目 2：车辆外观损伤鉴定； 项目 3：车辆结构损伤鉴定； 项目 4：车辆内饰及电气设备损伤鉴定； 项目 5：车辆事故历史调查与分析 项目 6：车辆价值评估； 项目 7：法律法规与行业标准学习。			

核心课程六：汽车结构件修复

详见表 11

表 11：汽车结构件修复课程描述

学习领域	汽车结构件修复	学时安排	194
学习目标： 1. 掌握汽车车身结构类型及材料特性； 2. 熟练使用钣金工具修复变形结构件； 3. 掌握钣金修复技能			

4. 掌握焊接与切割技术
5. 熟练使用车身校正台、激光测量系统等专业设备。

学习内容：

项目 1：汽车车身结构及安全设计；

项目 2：汽车车身材料特性；

项目 3：焊接面罩、防火服、呼吸防护设备的选择与使用；

项目 4：车身校正台、超声波测厚仪、激光校准设备的使用技巧

项目 5：液压矫正机、拉伸塔、钣金锤与垫铁的使用技巧

项目 6：MIG 焊（钢/铝）、电阻点焊、TIG 焊的工艺参数与操作要点；

项目 7：等离子切割、激光切割在结构性部件更换中的应用；

十、专业教学进程表

2026 级汽车车身修复专业课程设置与教学时间安排表

课程类别	课程类型	课 程		考试考查	总学时	学分	各学期周学时及实训周数安排					
							第一学年		第二学年		第三学年	
		序号	名称				一	二	三	四	五	六
							17周	18周	18周	18周	18周	20周
必修课	公共基础课	1	思想政治	A	144	8	2	2	2	2		
		2	信息技术	A	70	4	2	2				
		3	体育与健康	B	178	8	2	2	2	2	2	
		4	语文	A	194	8	2	2	2	2	2	2
		5	英语	A	142	8	2	2	2	2		
		6	数学	A	142	8	2	2	2	2		
		7	艺术	B	36	2			1	1		
		8	历史	A	72	4			2*	2*		
		9	劳动教育	B	97	4	1*	1*	1*	1*	1*	1*
		10	专题教育	B	97	4	1	1	1	1	1	1
		小计（占总学时 34.7%）				1172	58	13	13	12	12	5
	专业基础课	11	汽车机械常识	A	70	4	2	2				
		12	汽车电工电子技术	A	70	4	2	2				
		13	汽车虚拟仿真	A	36	2		2				
		14	汽车工量具使用	A	17	1	1					
		15	汽车构造	A	140	8	4	4				
		16	汽车文化	A	34	2	2					
		17	汽车材料	A	36	2		2				
		18	新能源虚拟仿真	A	34	2	2					
		19	新能源汽车概论	A	70	4	2	2				
20		钳工实训	A	18	1		1					

		小计 （占总学时 15.5%）			525	30	15	15	0	0	0	0
	专业核心课程	21	二手车鉴定评估	A	78	6					3	3
		22	汽车保险与理赔	A	78	6					3	3
		23	汽车维修接待服务	A	78	6					3	3
		24	汽车维修企业管理	A	78	6					3	3
		25	汽车钣金工艺	A	194	10			4	2	3	4
		26	汽车喷涂技术	A	194	10			2	4	3	4
		27	汽车内饰改装	A	186	10			4	2	3	3
		28	汽车装饰与美容	A	221	20	1	1	2	4	3	3
	小计 （占总学时 32.8%）			1107	74	1	1	12	12	24	26	
限选课	拓展模块	29	人工智能技术应用	B	18	1			1			
		30	职场礼仪与素养	B	18	1				1		
		31	新能源汽车维护与故障诊断	A	18	1			1			
		32	汽车自动变速器原理与检修	A	18	1			1			
		33	新能源动力电池构造与检修	A	18	1			1			
		34	新能源驱动系统构造与检修	A	18	1			1			
		35	汽车发动机检修	A	18	1				1		
		36	汽车发动机控制系统检修	A	18	1				1		
		37	汽车底盘检修	A	18	1				1		
		38	燃油汽车维护与故障诊断	A	18	1				1		
	小计 （占总学时 5.33%）			180	10	0	0	5	5	0	0	
实践课	实践教学	29	入学及国防教育	B	29	2	1W					
		30	认识实习/就业教育	B	29	2					1W	
		31	岗位实习	B	336	18						12W
		小计 （占总学时 11.7%）			394	22	0	0	0	0	0	0
每学期周学时分配						29	29	29	29	29	20W	
合计				3378	194							

表 12：汽车车身修复专业教学进程安排表

备注：1.劳动教育分四学年完成，总学时为 89 学时，每个学时不固定安排在教学进程安排表中。具体的劳动精神教育专项和劳动项目设计另行制订计划。 2.带“*”号的表示线上课程或课余时间授课，不在周课时正常统计范围，但课程学时要计算。

十一、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业技术专家与能工巧匠、企业指导教师组成的专兼结合教学团队，其人员结构见下表：

表 13：汽车车身修复专业师资结构表

专任教师	兼职教师
------	------

专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	企业技术专家和企业指导教师
1 人	15 人	29 人	11 人

1.专业带头人

基本要求：具有丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；与此同时还须具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

主要工作：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.骨干教师

基本要求：具有较丰富的专业任务，有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术任务与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。

主要工作：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3.“双师型”教师

基本要求：具有一定的专业任务和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好地完成教学任务，教学效果良好。

主要工作：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下厂锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4.企业技术专家与能工巧匠

基本要求：需具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决生产过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。

主要工作：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

5.企业指导教师

基本要求：需具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独当一面；具有一定的管理能力。

主要工作：按照实习大纲的要求在本企业指导学生的岗位实习，具体负责学生在岗实习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生顶岗期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。

（二）教学设施

表 14：汽车车身修复专业校内实训室

序号	实训室名称	主要设备及说明
1	汽车整车保养实训室	举升机 6 台；实训车辆 7 辆；检测线 1 条；多媒体教学设施 1 套；废气抽排系统 1 套；气站系统 1 套。
2	底盘构造与拆装实训室	各总成实物解剖教具 1 套；转向系及前桥总成 8 套；离合器总成 8 套；传动轴总成 8 套；后桥、悬架及车轮总成 8 套；液压制动系统 8 套；真空助力器总成 8 套；维修工具 8 套；多媒体教学设施 1 套；实训车辆 12 辆；举升机 6 台；轮胎拆装机 2 台；轮胎动平衡机 2 台；卧式千斤顶 2 架；汽车后轮驱动传动系台架 8 套；前轮驱动传动系台架 8 套；变速器拆装架附手动变速器 8 套；离合器分泵 8 套；手动变速器外操纵机构台架 8 套；各种类型离合器总成各 8 套；制动系统实训台架（含防抱死装置）8 套。
3	汽车维修仿真模拟实训室	电脑 56 台；服务器 1 台；软件 3 套；多媒体教学设施 1 套。
4	汽车钣喷中心	报废车辆 3 台；油水分离器 1 套；砂轮磨机 2 台；美容抛光机 2 台；红外烤灯 3 台；切割机 2 把；气动砂轮 3 把；无尘干磨系统 2 套；虎钳工作台 2 台；气动切割锯 2 台；气动点焊钻 1 台；烤漆房 1 间；打磨房 1 间；喷枪清洗机 1 台；面漆喷枪 1 台；气动点焊磨削工具 1 套；气动自吸尘磨灰机 1 台；调漆机 1 台。
5	汽车车身修复车间	介子机 7 台；小型台钻 1 把；砂轮型材料切割机 1 把；二氧化碳保护焊 3 套；电焊机 3 台；多功能车身修复机 2 台；大梁校正机 1 台；车门框校正工具套 1 套；液压组件套件 1 套；报废车辆 1 台；等离子切割机 1 台。
6	汽车改装车间	单针皮革缝纫机 5 台；双针皮革缝纫机 1 台；锁边机 1 台；无尘工位 1 个。
7	汽车美容实训室	汽车清洗工位 3 个；无尘车间 1 个；举升机 2 架；汽车防爆膜练习台架 9 个；抛光、打蜡车身体练习台架 4 个。

（三）教学资源

教材建设发展方向：由单一教材向教学资源发展；由纸介质向立体化发展；由静态向动态发展；由单向向交互发展。

1.教材：社会能力教材、职业能力教材、行业能力教材、校本教材。

2.教师包：教具、PPT 课件、复习思考题、模拟考题、具体案例、应用实践指导、技能大赛指导等。

3.学生包：学具、自我培养方案、职业素养、复习题、案例、协会（兴趣小组）、资格证书、技能大赛等。

4.就业创业包：就业创业指导、校企合作定向就业等。

（四）教学方法

1.任务驱动法：授课时就告诉学生课程的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2.案例法：通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对客户关系管理问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3.教、学、做一体教学法：采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4.直观教学法：通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

5.讨论交流法：课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6.激励教学法：采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果计入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

（五）学习评价

1.课程考核评价

倡导考核模式创新和改革，采用多种考核方式，如笔试、一张纸考试、大型作业、探究式考试，充分反映学生的知识掌握程度。

课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分，课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果

要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的 60%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的 40%。

2.综合实践考核评价

（1）实训实习

实训实习是指时间在一周以上的课程实习、课程设计、专业实习、顶岗实习。实行课程化管理，实习不合格者不具备毕业资格。

依据《河源理工学校教学管理规范》的要求评定成绩。

（2）毕业设计

毕业设计是实践教学的重要组成部分，毕业设计平时成绩（30%）、审阅成绩（30%）和答辩成绩（40%）折算后按优（90-100），良（75-89），及格（60-74），不及格（59 分以下）评定等级。

（六）质量管理

为了圆满完成理实一体化课程、顶岗实习等各项教学任务，培养出符合岗位职业能力要求的人才，创新人才培养机制，规范教学过程，建立相应的机制制度保障体系，提高教学质量。

1. “CPC” 岗位直通车人才培养模式

以校企资源共享为立足点，以全方位共同建设为特点，实现校企深度合作，双方互利共赢；按照“人才培养对接用人需求”的要求，构建“CPC”岗位直通车人才培养模式。其内涵为：

C（Course）：课程。以汽车车身修复典型工作任务为主线，构建培养职业素质、强化职业技能、就业岗位明确的课程体系。

P（Project）：项目。以“课程对接项目，项目对接职业”为切入点，在教学过程中按岗位工作任务进行项目教学，将职业素养等内容融入课程之中，理论与实践教学一体化。

C（Career）：职业。以企业各个岗位职业环境和业务为载体，通过在项目实施过程中对应岗位的实践锻炼，实现企业实习岗位与学生能力培养的无缝对接。

第 1 阶段“CPC”，岗位认知阶段：安排在第 1 学年，按照校内学习和实训的方式来组织，完成基础课程学习和专业技能（单项和综合技能）培养，使学生具有较好的职业素质、一定的专业技能和适当的专业综合分析能力，为第二学年的工学交替打下坚实的基础。

第 2 阶段“CPC”，专业实践技能提升阶段，安排在第 2 学年。通过课堂实训、岗位实训、综合实训、顶岗实习加强实践教学。整个教学过程

在课堂实训中采用企业真实案例和真实资料,使学生在教学过程中受到专业素质的培养和技能训练;在岗位实训中对岗位工作任务要求进行项目教学,按岗位环境进行岗位实践能力培养,实训结束后进行岗位技能鉴定;在综合实训中按照企业环境分岗位角色进行轮岗实训,使学生从基本技能训练到综合职业能力与素质训练,再到企业岗位技能培养,实现教学过程与职业岗位“充分对接”。

第3阶段“CPC”,企业岗位无缝对接阶段,培育高技术车身修复工。安排在第5或第6学期,实行学生和企业互选、为期六个月的集中顶岗实习。实习岗位优先立足河源,服务河源本地企业。重点选择河源本地各行各业代表性企业,供学生和企业双向选择。在选择完毕后,与企业签订集中顶岗实习协议,聘请企业人力资源经理、主管作为顶岗实习指导教师,最后,通过真实岗位的实践锻炼,实现企业实习岗位与学生能力培养的无缝对接;学生可以根据实际情况,进行相对自由、自主地选择就业企业或者创业。通过此环节,实现企业岗位需求与学生就业需求的无缝对接。

2.完善的管理制度

把课程作为核心,根据理实一体课程、顶岗实习的需要,推进机制与制度建设,在教学运行与质量管理、企业见习实训与顶岗实习管理、教学团队建设、校内外实训基地建设、校企合作等方面建立有效的运行机制,制定和完善了工作学期、课程考核、顶岗实习等方面的制度,保障工学结合人才培养方案的有效实施。

表 15: 汽车车身修复专业管理机制与制度

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书、职业资格证书,从制度层面促使学生主动获得职业资格、丰富工作经历,提高综合职业能力,促进体面就业
2	课程考核	对理实一体课程要加强过程控制,引导教师采用过程考核的方式促进学生有效学习。课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核,使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理,企业把学生作为员工进行考勤、派工与计酬,主要由企业指导教师对学生进行工作指导,专任教师则主要进行学习指导。实习结束,校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”

4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训基地管理	建立合理的实训基地管理体制，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习与顶岗实习管理

十二、毕业要求

（一）学分要求

本专业毕业生需修满最少 **190** 学分，其中：公共基础课程 **58** 学分，专业基础课程 **30** 学分，专业核心课程 **74** 学分，专业实践课程 **22** 学分，专业拓展课程 **10** 学分。

（二）证书要求

1.毕业证书

毕业生修满最低学分方可办领中等职业学校毕业证书。

2.其他证书

学校组织学生参加各级各类职业技能鉴定工作，学生可根据个人需求选考并获得证书，具体见表 16。

表 16：本专业可选择的各级各类职业技能鉴定考试项目

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	汽车维修工（汽车车身整形修复工）	河源市人力资源和社会保障局	四级（中级）	选考
2	汽车维修工（汽车车身涂装修复工）	河源市人力资源和社会保障局	四级（中级）	选考
3	汽车维修工	河源理工学校	四级（中级）	选考